

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 1 «Родничок» г. Охи

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «12» января 2021 года

Протокол № 3

Утверждаю

Заведующий МБДОУ детский сад №1  
«Родничок» г. Охи

\_\_\_\_\_ М.Г.Филиппова

«11» января 2021г. Приказ №2-ОД

## ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Волшебный мяч»

Уровень/направленность: общеразвивающая.

Возраст: 5-7 лет.

Срок реализации: 2 года.

Составитель (разработчик):

Рябова Ольга Сергеевна

Заместитель заведующего

по воспитательной и методической рабо

г. Оха

2021 год

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
<b>1.1.Пояснительная записка</b>	<b>3-5</b>
<b>1.2.Цель и задачи</b>	<b>5</b>
<b>1.3.Планируемые результаты</b>	<b>6</b>
<b>1.4 Формы и методы организации детской деятельности</b>	<b>7-8</b>
<b>1.5. Принципы построения программы</b>	<b>9-27</b>
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>9-</b>
<b>2.1 Содержание программы спортивной секции «Баскетбол</b>	<b>9-10</b>
<b>2.2. Календарно – тематическое планирование для детей 5-6 лет (первый год обучения)</b>	<b>10-20</b>
<b>2.3. Календарно – тематическое планирование для детей 6-7 лет (второй год обучения)</b>	<b>20-26</b>
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>26</b>
<b>3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>26</b>
<b>3.2.Материально-техническое обеспечение Программы</b>	<b>27</b>
<b>3.3. Кадровое обеспечение реализации программы</b>	<b>27</b>
<b>4. Мониторинг освоения программы</b>	<b>27-30</b>
<b>5.Список использованной литературы</b>	<b>30-31</b>
<b>Приложения</b>	<b>32-44</b>

## **1.Целевой раздел**

### **Пояснительная записка.**

Повышение эффективности физического воспитания детей дошкольного возраста чрезвычайно важно, так как именно в этом возрасте закладываются основы физического развития человека.

Необходимость работы в данном направлении возникла по ряду причин:

- недостаточная двигательная активность детей в течение дня, (особенно в холодный период года);
- большая загруженность статическими занятиями;
- желание реализовать себя в движении;
- взаимосвязь с программой Физическая культура (начальная школа, учебная программа для учащихся 1-4 классов под ред. А.П. Матвеева, совместно с М.В. Малыхиной) по обучению детей игровым видам спорта с первого класса;
- недостаточность внимания в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 г.) игровым видам спорта, обучению детей игре в баскетбол, футбол, волейбол;
- желание родителей видеть ребенка физически совершенным: развитым, здоровым, активным;
- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Одним из путей совершенствования физического воспитания в нашем ДООУ является применение известных и хорошо зарекомендовавших себя средств физического воспитания: спортивных игр (баскетбол, футбол, волейбол и др.).

Дополнительная образовательная программа «Баскетбол» направлена на укрепление здоровья, улучшение общей физической подготовленности детей, удовлетворении их биологической потребности в движении, сохранение и развитие природных задатков, а также развитие двигательных способностей в выполнении широкого спектра технических и тактических навыков владения мячом, в соответствии с установкой игровой ситуации. Программа полностью построена на подвижных играх с элементами спорта и игровых упражнениях. Игры, игровые упражнения, включающие самые разнообразные двигательные действия, создают целостную систему обучения, доступную для взрослых и детей.

#### **Новизна программы.**

Развитие физических способностей детей осуществляется в интеграции основной образовательной деятельности и дополнительной общеобразовательной программой.

Особое внимание уделяется формированию двигательных навыков и закреплению на основе высокой степени повторяемости и оптимальной последовательности способам владения мячом: ведение, броски, передачи, обманные движения и т.п.

Занятия проводятся эмоционально, с большим использованием игровых упражнений с мячом, игр с предметами, что позволяет дольше поддерживать интерес детей, повышать эффективность и точность выполнения упражнений с мячом.

Содержание программы сориентировано на создание у детей хорошей физической подготовки, воспитание нравственно-волевых, моральных качеств, чувства коллективизма.

#### **Отличительные особенности программы:**

1. Данная программа превышает нормативную базу Основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В программе ООП ДО дети осваивают элементы игры баскетбола: ведение, передача, бросок мяча в корзину. Данная же программа позволяет обучить детей самой игре, с ее правилами и приемами.
2. Данная программа модифицированная, базируется на ведущих теоретических идеях следующих программ:
  - «Старт», Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина;
  - «Программа Олимпийского образования дошкольников», И. А. Филиппова;
  - «Играйте на здоровье» (Волошина Л. Н., Новичкова Л. В.);
  - Современные здоровьесберегающие технологии, разработчики В. Л. Старковская, А.С. Галанова, Т.А. Куценко;
  - Технология «Обучение детей дошкольного возраста игре в баскетбол» Адашкявичене Э.Й.Детский сад работает по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования (ООП ДО).

#### **Программа обеспечивает**

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Положительная эмоциональная окрашенность физической деятельности детей (умение владеть мячом) и руководителя обеспечивает комфортную обстановку на занятиях и укрепляет желание дальнейшей работы. Смена видов действия с мячом, использование различных дополнительных игровых приемов с разной физической нагрузкой сосредотачивает внимание детей, дисциплинирует и снимает напряжение.

Программа представляет собой систему, позволяющую научить ребенка свободно владеть мячом, передвигаться с ним по площадке в различных направлениях, развитие скоростных качеств, преодоление контакта с противником и создание условий для завершающего броска по кольцу.

Программа предусматривает как индивидуальное умение владения с мячом, так и действие в микрокомандах – парами, тройками, пятерками.

Перспективное планирование обеспечивает освоение программного материала в определенной последовательности. Повторяемость занятий позволяет закреплять умения и навыки.

Принимая во внимание необходимость индивидуальной и коллективной работы с детьми, распределение программного материала можно считать примерным.

Данная программа составлена с учетом особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

#### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Актуальность данного направления в работе с детьми-дошкольниками обуславливается тем, что примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой) и работа с детьми в Школе мяча обеспечит преемственность в аспекте физического развития, т.к. требования программы «Физическая культура» (начальная школа, под редакцией А.П. Матвеева), предусматривает обучение детей с 1 класса спортивным играм: футболу, волейболу, баскетболу и др.

Методика начального обучения игры в баскетбол детей школьного возраста разработана и отражена в работах Н.И. Преображенского, Т.А. Зельдович, С.А. Кераминаса, Ю.Ф. Буйлина и Ю.И. Портных и др.

Однако содержание и методика обучения элементам игры в баскетбол детей дошкольного возраста специально не разрабатывались. Тем не менее, авторы методических пособий по физическому воспитанию подчеркивают целесообразность использования элементов баскетбола в качестве одного из средств физического воспитания старших дошкольников. Так, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева, Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева и др. рекомендуют применять игру в баскетбол или включать элементы баскетбола в подвижные игры.

Следовательно, необходимо детально разработать методику обучения элементам игры в баскетбол детей дошкольного возраста для использования ее в кружковой работе, определение его содержания с учетом возрастных особенностей детей, их физического развития и физической подготовленности. При этом необходимо учитывать и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста, и специфику работы дошкольного учреждения.

На седьмом году жизни у детей происходит качественный скачок в развитии движений, появляется выразительность, плавность, точность, особенно при выполнении циклических и ациклических видов деятельности. Дети лучше осваивают ритм движения. Быстро переключаются с одного темпа на другой, что особенно важно при обучении игре в баскетбол. Точнее оценивается пространственное расположение частей тела, предметов, глазомер. Дети начинают замечать ошибки при выполнении отдельных упражнений с мячом, способны на элементарный анализ. Они могут различать в содержании упражнений с мячом не только его основные элементы, но и детали, начинают осваивать более тонкие движения в действии кистью при передаче, ведении, броска мячом по кольцу.

Элементарные действия игры в баскетбол должны более широко использоваться в старших и подготовительных к школе группах детского сада. В кружковую работу могут включаться и игры с мячом, и специальные упражнения по закреплению навыков владения им. Обучение детей основным приемам владения мячом в игровых условиях должно иметь целью достижения благоприятного физического развития, разносторонней двигательной подготовленностью детей, ознакомлением детей с баскетболом в доступной форме и преемственности в работе по физическому воспитанию ДОУ и начальной школы.

Основное внимание должно быть направлено не на специальную подготовку, а на создание общих предпосылок успешного обучения спортивным играм в школе.

## **1.2.Цель и задачи работы**

Цель работы спортивной секции «Баскетбол» (обучение детей игре в баскетбол): освоение техники игры в баскетбол, способствование совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей.

Количество занятий – 1 занятие в неделю, 33 часа в учебный год (с сентября по май).

Длительность занятия:

- для детей старшей группы 20-25 минут,
- подготовительной группы 25-30 минут.

Место проведения занятий – спортивный зал ДОУ

Форма обучения – специально организованные занятия; игровые упражнения, групповые, подгрупповые и индивидуальные упражнения по овладению техникой игры с мячом.

Количество детей в кружке: 12-15 человек.

### **Задачи спортивной секции «Баскетбол»**

1. Дать детям представление о сущности игры в баскетбол, ее правилах (ведение мяча двумя и одной рукой, передача мяча в статическом положении и при движении, броски в щит и корзину и т.д.)
2. Изучить основные методы, необходимые для проведения игры в баскетбол: формировать навыки передачи, ловли, ведения и бросков мяча в корзину и умение применять их в игровой ситуации.
3. Формировать умение выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с ним.
4. Учить детей понимать сущность коллективной игры с мячом, цель и правила.
5. Развивать умение ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры.
6. Воспитывать умение подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели.
7. Воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.
8. Развивать эмоционально-положительное отношение ребёнка к спортивной игре (баскетбол).

### **1.3. Планируемые результаты**

Предполагается, что воспитанники, занимающиеся по дополнительной программе «Баскетбол для дошкольников»:

- овладеют основными действиями с мячом, стойками баскетболиста, техникой перемещения в игре Баскетбол;
- будут знакомы с правилами игры;
- будут развиты основные физические качества: координационные и ритмические способности, гибкость, ловкость, выносливость, быстрота, чувство динамического равновесия;
- овладеют системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- сформирована культура движений, правильная осанка, потребность в здоровом образе жизни;
- обогащен двигательный опыт физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
- сформированы такие качества личности как организованность, толерантность, целеустремленность, любознательность, коммуникабельность, дружелюбие, организаторские способности.
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### 1.4 Формы и методы организации детской деятельности

В содержание структурно-функциональной модели процесса обучения входит:

Общая физическая подготовка – ОФП, включает в себя разностороннее воспитание физических качеств, повышение общего уровня функциональных возможностей организма и развитие физической работоспособности.

Технико-тактическая подготовка.

Техника представляет собой более или менее совершенные способы выполнения соревновательных действий, а тактика является формой объединения всей совокупности данных действий в процессе достижения соревновательной деятельности.

Нравственно – волевая подготовка.

Игра вдвоем. Зависимость успеха игры от взаимодействия членов команды.

Игра вдвоем.

Как нападать и защищать свое кольцо.

Что нужно сделать, чтобы победить? Почему команда проигрывает?

Вызвать желание самостоятельно осваивать элементы игры в «Баскетбол».

Все виды разделов данных спортивных подготовок разделены весьма условно, так как они находятся в тесной взаимосвязи. Отсюда и вытекает, что обучение детей дошкольного возраста играм с элементами баскетбола нет отдельного выделения той или иной подготовки.

#### Основные задачи обучения

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
<p>Познакомить детей с игрой баскетбол</p> <p>Формировать умения действовать с мячом</p> <p>Разучить элементы техники игры в баскетбол: стойка, ведение мяча на месте, в движении; действиям с мячом для усвоения приемов передачи, ловли, и бросков мяча в корзину</p> <p>Способствовать развитию координации движений, глазомера, ловкости, быстроты.</p> <p>Воспитывать умение играть в парах не мешая товарищу</p>	<p>Разучить правила игры, познакомить с площадкой</p> <p>Учить детей овладению основами игры. Совершенствовать технику владения мячом (ведение, передача, забрасывание в кольцо):</p> <p>Развивать координацию движений, быстроту реакции, глазомер, силу</p> <p>Воспитывать выдержку, целеустремленность, решительность в действиях</p>

#### Условия для дифференцированного подхода к обучению

Организация и проведение занятий предполагает индивидуально – дифференцированный подход к обучению старших дошкольников элементам спортивной игры в баскетбол. Реализация данного подхода зависит от уровня физической подготовленности (высокий, средний и низкий) и физического развития (группа здоровья, антропометрия, темп, гармоничность) детей путем использования на разных этапах обучения:

-Мячей разного размера и диаметра

-Расстояния при работе с мячом в парах (от 1 до 2,5м)

Дозировкой физической нагрузки при подборе игр и игровых упражнений

-Подбором индивидуальных заданий по развитию тех или иных качеств

### **Технология реализации программы по развитию двигательных умений и навыков в процессе обучения элементам игры в баскетбол**

Дети 5 – 6 лет	Дети 6 – 7 лет
<p>Проводятся упражнения и игры, которые готовят детей к усвоению технике передачи, ловле, ведения мяча, а также бросков в корзину. На первом этапе, начальном, больше внимания уделяется разнообразию упражнений. Особое значение имеют такие игры, которые помогут детям по отдельности или в парах действовать с мячом. Лишь после того, как дети начнут свободно обращаться с мячом, действовать с ним, вводятся подготовительные упражнения и игры по обучению ловле – передаче мяча.</p> <p>Действия по перебрасыванию мяча привычны для детей, являются подготовительными к обучению броскам мяча в корзину. После этого предлагаются упражнения, связанные с обучением ведения мяча в сочетании с упражнениями и играми с бросками мяча в корзину.</p>	<p>Идет обучение определенной технике передачи, ловли, ведения и бросков мяча. Постепенное усложнение достигается систематичным включением их в занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в упражнениях – на месте, затем в движении, с дополнительными заданиями, в сочетании разных действий с мячом и без мяча;</li><li>- в играх – усложняя действия с мячом и взаимодействия игроков между собой.</li></ul> <p>При закреплении навыков действий с мячом меняются условия их выполнения.</p> <p>Смена упражнений и игр обеспечивает разнообразие, эмоциональность их проведения, а повторность позволяет увеличивать двигательную активность в течение занятия</p>

### **1.5. Принципы построения программы**

Соответствует принципу непрерывного образования, целью которого является развитие ребенка;

Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи;

Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;

Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

### **2.Содержательный раздел**

#### **Содержание программы спортивной секции «Баскетбол»**

#### **Старшая группа (первый год обучения)**

- 1.** Знакомить детей с игрой баскетбол
- 2.** Учить детей элементам техники игры баскетбол:
  - ведению мяча на месте и в движении
  - передаче и ловле мяча
  - броскам в баскетбольное кольцо
  - стойке баскетболиста
  - простейшим парным взаимодействиям



3. Развивать ловкость, быстроту реакции, глазомер, координацию движений, крупную и мелкую моторику рук.
4. Воспитывать целеустремленность, выдержку, уверенность в себе, решительность, умение действовать в команде.

### **Подготовительная к школе группа (второй год обучения)**

1. Совершенствовать навыки передачи, ловли, ведения и бросков мяча в корзину и применять их в игровой ситуации.
2. Формировать умение выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом.
3. Ориентироваться на площадке (в зале), находить свободное более удобное место для игры.
4. Воспитывать умение играть в команде, подчинять собственные интересы желаниям коллектива.

### **I. Подготовительная работа.**

- Освоение детьми техники игры в баскетбол, состоящей из двух видов действий: движения, которые выполняются без мяча или с мячом в руках без передачи его партнеру (стойка, остановки, повороты, прыжки, ложные движения).
- Действия с мячом: ловля, передача, ведение и забрасывание в корзину.
- Освоение основной стойки баскетболиста: ноги согнуты в коленях, расставлены на ширине плеч, одна из них выставлена на полшага вперед, тело направляется вперед, тяжесть его распределяется равномерно на обе ноги. Руки согнуты в локтях и находятся около туловища.
- Освоение основных видов баскетбольного перемещения по площадке: осуществляется бегом в сочетании с ходьбой, прыжками, поворотами.

### **II. Обучение способам действия.**

- Учить детей остановкам в такой последовательности: остановка после ходьбы, потом после бега в медленном темпе, после бега в быстром темпе и неожиданная остановка.
- Учить ребенка правильно держать мяч: и.п. держать мяч на уровне груди обеими руками, при этом руки должны быть согнуты, локти опущены вниз, кисти рук лежат сзади/сбоку, пальцы широко расставлены.
- Учить детей встречать мяч руками, следить за его полетом.
- Учить долго не задерживать мяч в руках, действовать быстро (передавать его другому, бросать, вести и т.д.).
- Учить передаче мяча сначала двумя руками, а потом правой и левой (на месте и в движении).
- При передаче мяча держать его на уровне груди.
- Ведение мяча осуществлять с высоким отскоком.
- Приучать ребенка следить за осанкой, не наклоняться к мячу, видеть площадку, не бить по мячу, а толкать его вниз, вести вперед – сбоку, а не прямо перед собой, смотреть вперед, а не вниз на мяч.
- Забрасывать мяч в корзину двумя руками от груди (при этом способе игрок описывает небольшую дугу и, выпрямляя руки вверх бросает мяч в корзину).
- Одной рукой от плеча (мяч находится на ладони согнутой в локтевом суставе и придерживается другой; слегка согнутые ноги выпрямляются, одновременно рука с мячом выносится вперед-вверх и мяч толчком кисти руки направляется в корзину).
- Первоначальное расстояние до корзины в период обучения броскам по кольцу 1м, потом 2 -2,5м, высота детского щита с корзиной 1,5 – 2м.

### **III. Подводящие упражнения.**

- Отбивание мяча двумя руками (по очереди) на месте.
- Ведение мяча, передвигаясь шагами
- Ведение мяча, передвигаясь бегом по прямой

- Ведение мяча, передвигаясь со сменой направления
- Ведение мяча при противодействии другого игрока

#### **IV. Организация игры.**

- Игра делится на два тайма по 5 минут.
- Между таймами планируется обязательный перерыв.
- Педагог следит за продолжительностью игры.
- Во время перерыва происходит замена уставших детей.
- При перелете мяча через боковую линию игра останавливается.
- Возвращает мяч в игру команда противника
- С мячом в руках игрок может сделать не более 3 шагов. После этого он должен вести мяч, передать его другому игроку или забросить в корзину
- Запрещается вести мяч двумя руками одновременно
- Запрещается бежать с мячом в руках
- Запрещается толкать игроков, держать их за одежду, руки.

### **1.3.Календарно – тематическое планирование для детей 5-6 лет (первый год обучения)**

<b>Сентябрь (1-2 неделя)</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
<p><b>№1 - №2</b></p> <p>1. Познакомить детей с мячом для футбола, волейбола, баскетбола.</p> <p>2. Учить детей брать баскетбольные мячи и убирать их на место.</p> <p>3. Дать возможность осознать физические качества мяча (упругость, вес, объём).</p> <p>4. Развивать глазомер, точность движения.</p>	<p><b>Занятие №1 - №2</b></p> <p><b>Разминка.</b> Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Бег. Подскоки и прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Дыхательные упражнения на восстановление дыхания. Загадка про мяч.</p> <p><b>ОВД</b></p> <p>Беседа «Знакомство с мячом для футбола, волейбола, баскетбола» (с использованием наглядного материала).</p> <p>Перестроение в две колонны.</p> <p>1. Игровое задание «Прокати и попади» (прокатывание баскетбольного мяча между ориентирами «змейкой» правой (левой) рукой, бросок мяча в обруч)</p> <p>2. Игровое задание «Кто выше?» (бросок баскетбольного мяча вверх двумя руками, ловить двумя руками после отскока от пола)</p> <p>3. Игровое задание «Внимание» (отбивать мяч одной рукой от пола, на сигнал «стоп» - мяч поднять вверх, положить на голову)</p> <p><b>Игра«Сбей кеглю»</b> (сбить кегли мячом любым способом)</p> <p><b>Дыхательная гимнастика «Шарик»</b></p> <p>Надувала кошка шар, а котёнок ей мешал. Подошёл и лапкой топ, а у кошки шарик – лоп. Ш-ш-ш (<i>надувать и сдувать живот</i>).</p>
<b>Сентябрь (3-4 неделя)</b>	
<p><b>№3 - №4</b></p> <p>1. Формировать умение владеть мячом.</p> <p>2. Приучать детей не мешать товарищу по игре.</p> <p>3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p><b>Занятие №3 - №4</b></p> <p><b>Разминка.</b> Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках, на сигнал воспитателя ударить мячом об пол и поймать.</p> <p><b>ОВД</b></p> <p>1. Бросание мяча вверх и ловля его обеими руками.</p> <p>2. Катание мяча по прямой обеими руками, наклонившись.</p> <p>3. Свободная игра детей с мячом (7-8 мин).</p> <p><b>П/и «Лови мяч»</b> (резиновый мяч)</p> <p><b>Дыхательная гимнастика «Подуем»</b></p> <p>Подуем на плечо, Подуем на другое, Подуем на живот,</p>

	Как трубка станет рот, А потом на облака И остановимся пока!
<b>Октябрь (1-2 неделя)</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
<b>№5 - №6</b> 1. Формировать умение действовать с мячом. 2. Учить детей быстро реагировать на сигнал. 3. Воспитывать выдержку и внимание.	<b>Занятие №5 - №6</b> <b>Разминка.</b> Построение в шеренгу. Ходьба друг за другом с мячом в руках, на сигнал воспитателя подбросить мяч вверх и поймать его. <b>ОВД</b> 1. Бросание мяча вверх и ловля его после отскока от пола. 2. Бросание мяча вверх с хлопком в ладоши и ловля его. 3. Свободная игра детей с мячом, но после сигнала необходимо как можно быстрее поймать мяч, поднять мяч вверх, положить на голову. <b>П/и «Будь внимателен» («Лови мяч»)</b> (баскетбольный мяч) <b>Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру»:</b> И. п. - сидя на полу, скрестив ноги (варианты: сидя на коленях или на пятках, ноги вместе). Спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, на пол перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево.
<b>Октябрь (3-4 неделя)</b>	
<b>№7 - №8</b> 1. Учить ловле мяча. 2. Закреплять умение быстро реагировать на сигнал. 3. Способствовать развитию ориентировки в пространстве.	<b>Занятие №7 - №8</b> <b>Разминка.</b> Построение в шеренгу. Свободная игра детей с баскетбольным мячом. <b>ОВД</b> 1. Бросание мяча вниз и ловля его ладонями после отскока. 2. Бросание мяча в щит и ловля его после отскока. <b>П/и «Мяч по кругу»</b> Под музыку дети передают мяч по кругу друг другу в руки. Музыка остановилась и ребенок, у которого остался мяч в руках, выходит в центр круга и отбивает мяч одной рукой. <b>П/и «Мяч в корзину»</b> Дети встают вокруг корзины (туннеля), на расстоянии 2-3 шагов. После сигнала воспитателя бросают мячи, стараясь попасть в неё (в корзину). <b>Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру»</b> И. п. - сидя на полу, скрестив ноги (варианты: сидя на коленях или на пятках, ноги вместе). Спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, на пол перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево.
<b>Ноябрь (1-2 неделя)</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
<b>№9 - №10</b> 1. Учить ловле мяча. 2. Упражнять в умении действовать с ним. 3. Способствовать развитию координации движений. 4. Воспитывать дружеские	<b>Занятие №9 - №10</b> <b>Разминка.</b> Построение в шеренгу. Перестроение в две колонны. Бросание мяча в щит и ловля его после отскока. <b>ОВД</b> 1. Свободная игра детей с баскетбольным мячом. 2. Перебрасывание мяча друг другу способом от груди. <b>П/и «Мяч по кругу»</b> Под музыку дети передают 2 мяча по кругу друг другу в руки. Музыка остановилась и дети, у которых остались мячи в руках, выходят в центр круга и отбивают мяч одной рукой. <b>П/и «Вызов по имени»</b> <b>Дыхательная гимнастика «Достань пол»</b>

взаимоотношения между детьми.	И. п. – встать прямо, ноги врозь, руки вперёд. Наклониться вперёд и достать ладонями пол со словами: «Бак». Повторить медленно 2-4 раза.
<b>Ноябрь (3-4 неделя)</b>	
<b>№11 - №12</b> 1. Формировать навыки бросания мяча 2. Совершенствовать навык ловли мяча 3. Способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости 4. Учить детей играть дружно.	<b>Занятие №11 – «№12</b> <b>Разминка.</b> Построение в шеренгу. Перестроение в две колонны. Бросание мяча в щит и ловля его после отскока. <b>ОВД</b> 1. Свободная игра детей с баскетбольным мячом. 2. Перебрасывание мяча друг другу способом от груди. <b>П/и «Мяч по кругу»</b> Под музыку дети передают 2 мяча по кругу друг другу в руки. Музыка остановилась и дети, у которых остались мячи в руках, выходят в центр круга и отбивают мяч одной рукой. <b>П/и «Вызов по имени»</b> <b>Дыхательная гимнастика «Достань пол»</b> И. п. – встать прямо, ноги врозь, руки вперёд. Наклониться вперёд и достать ладонями пол со словами: «Бак». Повторить медленно 2-4 раза
<b>Декабрь (1-2 неделя)</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
<b>№13 - №14</b> 1. Учить детей передавать мяч двумя руками от груди. 2. Упражнять в ловле мяча. 3. Развивать внимание и ориентировку в пространстве.	<b>Занятие №13 - №14</b> <b>Разминка.</b> Построение в шеренгу. Перестроение в две шеренги. Передача двумя руками от груди, стоя парами. <b>ОВД</b> 1. Игровое задание «У кого меньше мячей»: между двумя шеренгами протягивается шнур, по сигналу педагога дети начинают перебрасывать мячи через шнур, как можно быстрее. По сигналу педагога «стоп игра» - подсчитываются мячи на каждой стороне, выигрывают дети, у которых меньше мячей на стороне. 2. Эстафета «Обгони мяч» (п/и) 3. Произвольная игра детей с мячом. <b>Массаж мячиками - «ёжиками»</b> (в парах) <b>Дыхательная гимнастика «Курочка»</b> И. п. - ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «кудах-тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.
<b>Декабрь (3 неделя)</b>	
<b>№15</b> 1. Совершенствовать навыки передачи – ловли мяча 2. Развивать умение точно бросать мяч в определённом направлении 3. Воспитывать умение согласовывать свои движения с	<b>Занятие №15</b> <b>Разминка.</b> Построение враспынную, разминка под музыку «Фиксики». Построение в шеренгу. Перестроение в две колонны, в две шеренги. Перебрасывание мяча друг другу способом от груди. <b>ОВД</b> 1. Перебрасывание мяча друг другу от груди с отскоком от пола. Перестроение в две колонны. 2. <b>Эстафета «Мяч капитану»:</b> Участники делятся на две команды. На полу отмечают две параллельные линии: за одной выстраиваются команды, на другой становятся капитаны, каждый лицом к своей команде. У обоих капитанов в руках по мячу. Эстафета начинается по сигналу: оба капитана одновременно бросают мячи впереди стоящим из своих команд. Поймав мяч, играющий кидает его обратно капитану, а сам занимает последнее место в колонне. Затем капитан бросает мяч второму играющему, а получив мяч обратно - третьему. Кинув мяч

<p>движениями товарища.</p>	<p>капитану, каждый играющий убегает в конец колонны. Выигрывает та команда, у которой раньше возле черты снова окажется тот, кто первый ловил мяч, брошенный капитаном.</p> <p>Построение в одну шеренгу, перестроение в три колонны  <b>П/и «Поймай мяч» («Собачка»)</b>  Из тройки выбирается одна «собачка», которая между двумя ребятами. Эти двое ребят начинают перебрасывать мяч друг другу. Задача "собачки" - поймать мяч (перехватить его на лету).</p> <p><b>П/и «Сделай фигуру»</b>  Под музыку дети играют с мячом, музыка остановилась, дети замирают с мячом, изображая спортсмена с мячом (футболиста, баскетболиста, волейболиста и т.п.).</p> <p><b>Малоподвижная игра «Назови вид спорта»</b>  Дети по кругу передают мяч, по сигналу стоп, ребёнок, у которого остался мяч в руках, называет любой вид спорта.</p> <p><b>Д/и «Назови зимний вид спорта»</b> (по картинке).</p>
<p><b>Январь (2 неделя)</b></p>	
<p><b>Задачи</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>
<p><b>№16</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей в передаче – ловле мяча.</li> <li>2. Воспитывать внимание.</li> <li>3. Способствовать развитию точности движения.</li> </ol>	<p><b>Занятие №16</b></p> <p><b>Разминка.</b> Построение в шеренгу. Перестроение в три шеренги. Дети становятся тройками (в треугольник), передают мяч по очереди друг другу с отскоком от пола (сперва в правую, затем в левую сторону).</p> <p><b>ОВД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторяется первое упражнение. При этом после передачи мяча каждый игрок перебегает на место того, которому передал мяч.</li> <li>2. «Поймай мяч» («Собачка»): Из тройки выбирается одна «собачка», которая между двумя ребятами. Эти двое ребят начинают перебрасывать мяч друг другу. Задача «собачки» - поймать мяч (перехватить его на лету).</li> </ol> <p>Перестроение в две колонны.</p> <p><b>Эстафета «Мяч в кольцо»</b>  Дети делятся на 2 колонны: По сигналу педагога, дети, которые стоят первые с мячом, бросают мяч в баскетбольное кольцо, ловят мяч, передают следующему, встают в конец колонны.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика «Чайник»</b>  <i>Я - чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд,  Я вам на показ выставляю живот,  Я чай кипячу, клокочу и кричу:  - Эй, дети, я с вами чай пить хочу!</i></p> <p>Сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот - вдох, выпячивая - выдох. Выдыхая, громко произносить: «Ф - ф – ф - ф».</p>
<p><b>Январь (3-4 неделя)</b></p>	
<p><b>№17- №18</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать навыки передачи – ловли мяча.</li> <li>2. Воспитывать организованность, ответственность за</li> </ol>	<p><b>Занятие №17 - №18</b></p> <p><b>Разминка.</b> Свободная игра детей с мячом в зале (3-4мин).</p> <p><b>ОВД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «За мячом»: бросок мяча из-за головы, по сигналу догнать свой мяч.</li> <li>2. «Передача мяча»: дети передвигаются по залу парами, лицом друг к другу, между ними 2-3 шага и перебрасывают друг другу мяч от груди.</li> </ol> <p><b>Эстафета «Мяч капитану»</b></p>

<p>свои действия перед командой.</p>	<p>Участники делятся на две команды. На полу отмечают две параллельные линии: за одной выстраиваются команды, на другой становятся капитаны, каждый лицом к своей команде. У обоих капитанов в руках по мячу. Эстафета начинается по сигналу: оба капитана одновременно бросают мячи впереди стоящим из своих команд. Поймав мяч, играющий кидает его обратно капитану, а сам занимает последнее место в колонне. Затем капитан бросает мяч второму играющему, а получив мяч обратно - третьему. Кинув мяч капитану, каждый играющий убегает в конец колонны. Выигрывает та команда, у которой раньше возле черты снова окажется тот, кто первый ловил мяч, брошенный капитаном.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика «Капель»</b> И.п. по желанию. Вдох носом, на выдохе произносить «кап-кап» в разных вариантах, с изменением громкости и темпа произнесения. (при произнесении: «к» - глухой, отрывистый, «п»- напряженными губами, акцентировано).</p>
<p><b>Февраль (1-2 неделя)</b></p>	
<p><b>Задачи</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>
<p><b>№19 - №20</b> 1. Учить детей ведению мяча на месте 2. Упражнять в передаче – ловле мяча 3. Способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.</p>	<p><b>Занятие №19 - №20</b> <b>Разминка.</b> Построение в шеренгу. Перестроение в три шеренги: дети становятся тройками (в треугольник), передают мяч по очереди друг другу, с отскоком от пола, сперва в правую, затем в левую сторону. <b>ОВД</b> 1. Повторяется первое упражнение. При этом после передачи мяча каждый игрок перебегает на место того, которому передал мяч. 2. «Поймай мяч» («Собачка»): Из тройки выбирается одна «собачка», которая между двумя ребятами. Эти двое ребят начинают перебрасывать мяч друг другу. Задача «собачки» - поймать мяч (перехватить его на лету). Перестроение в две колонны. <b>Эстафета «Мяч в кольцо»</b> Дети делятся на 2 колонны: По сигналу педагога, дети, которые стоят первые с мячом, бросают мяч в баскетбольное кольцо, ловят мяч, передают следующему, встают в конец колонны. <b>Дыхательная гимнастика «Чайник»</b> <i>Я - чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд, Я вам на показ выставляю живот, Я чай кипячу, клопочу и кричу: - Эй, дети, я с вами чай пить хочу!</i> Сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот - вдох, выпячивая - выдох. Выдыхая, громко произносить: «Ф - ф – ф - ф».</p>
<p><b>Февраль (3-4 неделя)</b></p>	
<p><b>№21</b> 1. Закреплять умение ведения мяча на месте. 2. Учить передаче мяча одной рукой от плеча. 3. Способствовать воспитанию</p>	<p><b>Занятие №21</b> <b>Разминка.</b> Построение в шеренгу. Встать врассыпную по залу с мячами в руках. Ведение мяча на месте правой, левой рукой. <b>ОВД</b> 1. Ведение мяча на месте попеременно правой, левой рукой. 2. Ведение мяча вокруг себя правой, левой рукой. 3. Передача мяча одной рукой от плеча в парах (правого, левого) на месте. <b>П/и «Займи свободный обруч»</b></p>

<p>ловкости, ориентировки в пространстве.</p>	<p>По залу на полу раскладываются обручи на разном расстоянии друг от друга. Все дети, за исключением водящего, становятся в обручи и перебрасывают мячик (резиновый) друг другу в разных направлениях. Водящий, находясь между обручами, старается поймать мяч на лету или дотронуться до него рукой. Если водящему удалось это сделать, воспитатель даёт свисток, и все игроки должны поменяться местами, а водящий старается занять любой из обручей. Кто не успел занять обруч, становится водящим и игра продолжается.</p> <p><b>М.п. игра «Будь внимателен» (баскетбольный)</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы»</b></p> <p>Перелетные птицы Тили-тели, тили - тели- С юга птицы прилетели! <i>(скрестить большие пальцы, помахать ладошками)</i> Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. <i>(поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки)</i> Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей. Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж. <i>(скрестить большие пальцы, помахать ладошками)</i> Все вернулись, прилетели, Песни звонкие запели! <i>(указательным и большим пальцами сделать «клюв» - «птицы поют»)</i></p>
<p><b>Март (1-2 неделя)</b></p>	
<p><b>Задачи</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>
<p><b>№22 - №23</b></p> <p>1. Закреплять ведение мяча на месте.</p> <p>2. Учить детей прицеливаться при броске мяча в цель.</p> <p>3. Воспитывать уверенность в своих силах».</p>	<p><b>Занятие №22 - №23</b></p> <p><b>Разминка.</b> Построение в шеренгу. Встать враспынную. ОРУ под песню «Робот Бронислав».</p> <p><b>ОВД</b></p> <p>1. Удары мячом об пол одной рукой и ловля двумя.</p> <p>2. Подбрасывать поочередно правой и левой рукой, ловить мяч кистью и пальцами.</p> <p>3. Удар мячом об пол правой и ловля левой рукой, удар левой, ловля – правой.</p> <p>4. Ведение мяча на месте правой, левой рукой с последующей передачей мяча двумя руками (произвольным способом) (в парах).</p> <p><b>П/и«У кого меньше мячей»</b></p> <p>Дети делятся на две равные команды. Каждый из них берёт по одному резиновому мячу и располагается на своей половине зала (зал разделён шнуром). Дети обеих команд после сигнала воспитателя стараются перебросить свои мячи на площадку противника. Выигрывает команда, на площадке которой после второго свистка находится меньше мячей.</p> <p><b>Игровое задание «Целься вернее»</b></p> <p>Дети становятся за линию в три колонны, в 2-3м от которых находятся 3 обруча. Они поочередно бросают мячи в обручи, стараясь попасть в них. Бросать можно любым способом, как кому удобнее.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика «Цветы»</b></p> <p><i>Дети стоят по кругу. Педагог читает им стих:</i> Каждый бутончик склониться бы рад Направо, налево, вперёд и назад.</p>

	<p>От ветра и зноя бутончики эти Спрятались живо в цветочном букете (Е. Антоновой-Чалой). Дети ритмично под чтение стиха поворачивают голову («бутончики») направо, налево, наклоняют её вперёд, отводят назад, чередуя вдох и выдох. При чтении последней строки стиха дети поднимают руки вверх, склоняя кисти над головой: «бутончики» (головы) спрятались. Упражнение повторить 6-8 раз.</p>
<b>Март (3-4 неделя)</b>	
<p><b>№24 - №25</b> 1. Учить детей ведению мяча на месте 2. Упражнять в передаче – ловле мяча 3. Способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.</p>	<p><b>Занятие №24 - №25</b> <b>Разминка.</b> Построение в шеренгу. Встать в рассыпную по залу с мячами в руках. Ведение мяча на месте правой, левой рукой. <b>ОВД</b> 1. Ведение мяча на месте правой, левой рукой, меняя высоту отскока мяча (то низко, то высоко) 2. Ведение мяча вокруг себя правой, левой рукой. 3. Ведение мяча по залу, по кругу, друг за другом. 4. «За мячом»: бросок мяча от груди, по сигналу догнать свой мяч. Перестроение в две шеренги. <b>И/у «Передача мяча»</b> Дети передвигаются по залу парами, лицом друг к другу, между ними 2-3 шага и перебрасывают друг другу мяч от груди. Свободная игра детей с мячом. <b>Дыхательная гимнастика «Шарик»</b> Воздух мягко набираем (вдох) Шарик красный надуваем (выдох) Шарик тужился, пыхтел (вдох) Лопнул он и засвистел: «Гс-с-с» (выдох, с произнесением «тс-с-с»).</p>
<b>Апрель (1-2 неделя)</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
<p><b>№26- №27</b> 1. Закреплять умение ведения мяча на месте. 2. Учить передаче мяча одной рукой от плеча. 3. Способствовать воспитанию ловкости, ориентировки в пространстве.</p>	<p><b>Занятие №26 - №27</b> <b>Разминка.</b> Построение в шеренгу. Встать в рассыпную по залу с мячами в руках. Ведение мяча на месте правой, левой рукой. <b>ОВД</b> 1. Ведение мяча на месте попеременно правой, левой рукой. 2. Ведение мяча вокруг себя правой, левой рукой. 3. Передача мяча одной рукой от плеча в парах (правого, левого) на месте. <b>И/игра «Займи свободный обруч»</b> По залу на полу раскладываются обручи на разном расстоянии друг от друга. Все дети, за исключением водящего, становятся в обручи и перебрасывают мячик (резиновый) друг другу в разных направлениях. Водящий, находясь между обручами, старается поймать мяч на лету или дотронуться до него рукой. Если водящему удалось это сделать, воспитатель даёт свисток, и все игроки должны поменяться местами, а водящий старается занять любой из обручей. Кто не успел занять обруч, становится водящим и игра продолжается. <b>М.п. игра «Будь внимателен» (баскетбольный)</b> <b>Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы»</b> Перелетные птицы Тили-тели, тили –тели- С юга птицы прилетели!</p>



	<p><i>(скрестить большие пальцы, помахать ладошками)</i>          Прилетел к нам скворушка – Серенькое перышко.  <i>(поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки)</i>          Жаворонок, соловей          Торопились: кто скорей.          Цапля, лебедь, утка, стриж,          Аист, ласточка и чиж.  <i>(скрестить большие пальцы, помахать ладошками)</i>          Все вернулись, прилетели,          Песни звонкие запели! <i>(указательным и большим пальцами сделать «клюв» - «птицы поют»)</i></p>
<b>Апрель (3-4 неделя)</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
<p><b>№28 - №29</b>          1. Совершенствовать навыки передачи – ловли мяча          2. Развивать умение точно бросать мяч в определённом направлении          3. Воспитывать умение согласовывать свои движения с движениями товарища.</p>	<p><b>Занятие №28 - №29</b>  <b>Разминка.</b> Построение врассыпную, разминка под музыку «Фиксики». Построение в шеренгу. Перестроение в две колонны, в две шеренги. Перебрасывание мяча друг другу способом от груди.  <b>ОВД</b>          1. Перебрасывание мяча друг другу от груди с отскоком от пола. Перестроение в две колонны.          2. Эстафета «Мяч капитану»: Участники делятся на две команды. На полу отмечают две параллельные линии: за одной выстраиваются команды, на другой становятся капитаны, каждый лицом к своей команде. У обоих капитанов в руках по мячу. Эстафета начинается по сигналу: оба капитана одновременно бросают мячи впереди стоящим из своих команд. Поймав мяч, играющий кидает его обратно капитану, а сам занимает последнее место в колонне. Затем капитан бросает мяч второму играющему, а получив мяч обратно - третьему. Кинув мяч капитану, каждый играющий убегает в конец колонны. Выигрывает та команда, у которой раньше возле черты снова окажется тот, кто первый ловил мяч, брошенный капитаном.          Построение в одну шеренгу, перестроение в три колонны  <b>П/и «Поймай мяч» («Собачка»)</b>          Из тройки выбирается одна «собачка», которая между двумя ребятами. Эти двое ребят начинают перебрасывать мяч друг другу. Задача "собачки" - поймать мяч (перехватить его на лету).  <b>П/и «Сделай фигуру»</b>          Под музыку дети играют с мячом, музыка остановилась, дети замирают с мячом, изображая спортсмена с мячом (футболиста, баскетболиста, волейболиста и т.п.).  <b>Малоподвижная игра «Назови вид спорта»</b>          Дети по кругу передают мяч, по сигналу стоп, ребёнок, у которого остался мяч в руках, называет любой вид спорта.</p>
<b>Май (1-2 неделя)</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
<p><b>№30-31</b>          Закреплять ведение мяча на месте.          1. Учить детей прицеливаться при броске мяча в цель.</p>	<p><b>Занятие №30-31</b>  <b>Разминка.</b> Построение в шеренгу. Встать врассыпную. ОРУ под песню «Робот Бронислав».  <b>ОВД</b>          1. Удары мячом об пол одной рукой и ловля двумя.</p>

<p>2. Воспитывать уверенность в своих силах».</p>	<p>2. Подбрасывать поочерёдно правой и левой рукой, ловить мяч кистью и пальцами.</p> <p>3. Удар мячом об пол правой и ловля левой рукой, удар левой, ловля – правой.</p> <p>4. Ведение мяча на месте правой, левой рукой с последующей передачей мяча двумя руками (произвольным способом) (в парах).</p> <p><b>П/и«У кого меньше мячей»</b>  Дети делятся на две равные команды. Каждый из них берёт по одному резиновому мячу и располагается на своей половине зала (зал разделён шнуром). Дети обеих команд после сигнала воспитателя стараются перебросить свои мячи на площадку противника. Выигрывает команда, на площадке которой после второго свистка находится меньше мячей.</p> <p><b>Игровое задание «Целься вернее»</b>  Дети становятся за линию в три колонны, в 2-3м от которых находятся 3 обруча. Они поочерёдно бросают мячи в обручи, стараясь попасть в них. Бросать можно любым способом, как кому удобнее.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика «Цветы»</b>  <i>Дети стоят по кругу. Педагог читает им стих:</i>  Каждый бутончик склониться бы рад  Направо, налево, вперёд и назад.  От ветра и зноя бутончики эти  Спрятались живо в цветочном букете  (Е. Антоновой-Чалой).  Дети ритмично под чтение стиха поворачивают голову («бутончики») направо, налево, наклоняют её вперёд, отводят назад, чередуя вдох и выдох. При чтении последней строки стиха дети поднимают руки вверх, склоняя кисти над головой: «бутончики» (головы) спрятались.  Упражнение повторить 6-8 раз.</p>
<p><b>Май (3-4 неделя)</b></p>	
<p><b>№32- №33</b></p> <p>1. Закреплять ведение мяча на месте.</p> <p>2. Учить детей прицеливаться при броске мяча в цель.</p> <p>3. Воспитывать уверенность в своих силах».</p>	<p><b>Занятие №32 - №33</b></p> <p><b>Разминка.</b> Построение в шеренгу. Встать врассыпную. ОРУ под песню «Робот Бронислав».</p> <p><b>ОВД</b></p> <p>1. Удары мячом об пол одной рукой и ловля двумя.</p> <p>2. Подбрасывать поочерёдно правой и левой рукой, ловить мяч кистью и пальцами.</p> <p>3. Удар мячом об пол правой и ловля левой рукой, удар левой, ловля – правой.</p> <p>4. Ведение мяча на месте правой, левой рукой с последующей передачей мяча двумя руками (произвольным способом) (в парах).</p> <p><b>П/и«У кого меньше мячей»</b>  Дети делятся на две равные команды. Каждый из них берёт по одному резиновому мячу и располагается на своей половине зала (зал разделён шнуром). Дети обеих команд после сигнала воспитателя стараются перебросить свои мячи на площадку противника. Выигрывает команда, на площадке которой после второго свистка находится меньше мячей.</p> <p><b>Игровое задание «Целься вернее»</b>  Дети становятся за линию в три колонны, в 2-3м от которых находятся 3 обруча. Они поочерёдно бросают мячи в обручи, стараясь попасть в них. Бросать можно любым способом, как кому удобнее.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика «Цветы»</b>  <i>Дети стоят по кругу. Педагог читает им стих:</i></p>

	<p>Каждый бутончик склониться бы рад          Направо, налево, вперёд и назад.          От ветра и зноя бутончики эти          Спрятались живо в цветочном букете          (Е. Антоновой-Чалой).</p> <p>Дети ритмично под чтение стиха поворачивают голову («бутончики») направо, налево, наклоняют её вперёд, отводят назад, чередуя вдох и выдох. При чтении последней строки стиха дети поднимают руки вверх, склоняя кисти над головой: «бутончики» (головы) спрятались.</p> <p>Упражнение повторить 6-8 раз.</p>
--	---

### 2.3 Календарно – тематическое планирование для детей 6 - 7 лет (второй год обучения)

<b>Сентябрь 1-2 неделя</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
<p><b>№1 - №2</b></p> <p>1. Формировать умение действовать с мячом, реагировать на сигнал.</p>	<p><b>Занятие №1 - №2</b></p> <p><i>I часть.</i> (5 мин.)</p> <p>Игра «Играй, играй, мяч не теряй».</p> <p>Напомнить детям, как правильно держать мяч, как стоять. Учить принимать правильную стойку баскетболиста. Игра повторяется только после свистка. Ошибки исправляются индивидуально.</p> <p><i>II часть.</i> (10-12 мин.)</p> <p>Перебрасывать мячи можно любым способом. Показ детям отвлекающих действий при передаче – прием ложной передачи.</p> <p><i>III часть.</i> (5-6 мин.)</p> <p>Игра «Сбей кеглю». Учить сбивать кеглю любым способом. Учить детей искать рациональные способы бросания мяча.</p>
<b>3-4 неделя</b>	
<p><b>№3 - №4</b></p> <p>1. Учить детей вести мяч, продвигаясь вперед.</p> <p>2. Совершенствовать навыки ловли – передачи мяча.</p> <p>3. Упражнять в умении быстро реагировать на сигналы.</p>	<p><b>Занятие №3 - №4</b></p> <p><i>I часть.</i> (5-6 мин)</p> <p>1) Ведение мяча на месте, не глядя на него. Дети выполняют задания, построившись полукругом. Воспитатель показывает флажки разного цвета, дети должны, не останавливаясь, посмотреть и сказать, какого цвета флажок показывает воспитатель (3-4 раза повторить правой и левой рукой) 2-3 мин.</p> <p>2) Ведение мяча правой и левой рукой, продвигаясь произвольно по площадке. Детям разрешается смотреть на мяч. Напомнить, что вести мяч надо впереди-сбоку, толкая вниз, не наклоняясь слишком вперед 2-3 мин.</p> <p><i>II часть.</i> (8-10 мин)</p> <p>Подвижная игра «Займи свободный кружок».</p> <p>Учить детей играть в бодром темпе, передавать мяч разными способами: двумя руками от груди на близкое расстояние, одной рукой от плеча – бросая дальше.</p> <p><i>III часть.</i> (3-5 мин)</p> <p>Игра «Съедобный - несъедобный».</p> <p>Дети стоят полукругом, воспитатель бросает мяч вразнойой. Дети должны поймать мяч и назвать овощ или фрукт.</p>
<b>Октябрь 1-2 неделя</b>	
<b>№5 - №6</b>	<b>№5 - №6</b>

<p>1. Учить детей вести мяч, продвигаясь вперед, развивать ловкость и координацию движений.</p> <p>2. Воспитывать дружеские взаимоотношения</p>	<p><i>I часть.</i> (2-4 мин)</p> <p>1) Ведение мяча на месте правой и левой рукой, меняя высоту его отскока (1-2мин)</p> <p>2) Ведение мяча правой и левой рукой, свободно передвигаясь по площадке (1,5 – 2 мин). Следить, чтобы дети не слишком наклонялись к мячу, не били расслабленной ладонью по нему.</p> <p><i>II часть.</i> (5-6 мин)</p> <p>1) Подвижная игра «Мотоциклисты» роль ведущего выполняет ребенок. Движение по улице проходит в одном направлении. После 2-3 мин игры дети ведут мяч другой рукой. (2-3мин)</p> <p>2) Игра «Поймай мяч» Следить, чтобы дети принимали правильную стойку. Применяли различные способы действия с мячом.(6-8мин)</p> <p><i>III часть.</i> (3-5 мин).</p> <p>Малоподвижная игра «Будь внимателен»</p>
<b>3-4 неделя</b>	
<p><b>№7 - №8</b></p> <p>1. Закреплять умение детей вести мяч по прямой, упражнять в ловле – передаче мяча.</p> <p>2. Способствовать развитию координации движений, ловкости.</p>	<p><b>Занятие №7 - №8</b></p> <p><i>I часть.</i> (5-6 мин)</p> <p>Игра «Играй, играй, мяч не теряй» во время игры выполнение разнообразных движений с мячом. После свистка – принять правильную стойку баскетболиста. Исправлять ошибки.</p> <p><i>II часть.</i> (8-10 мин)</p> <p>1) Ведение мяча правой, левой рукой, продвигаясь бегом после свистка – смена руки.</p> <p>2) Ведение мяча попеременно правой и левой рукой (2-3 шага одной рукой, 2-3 шага другой рукой). Следить за правильной осанкой, не слишком наклоняться вперед.</p> <p>3) Подвижная игра «Мотоциклисты» (7-8 мин) ведение мяча в одну сторону правой рукой, в противоположную – левой. Учить видеть площадку.</p> <p><i>III часть.</i> (2-3мин)</p> <p>Игра «Мяч водящему». Соревнования проводятся на точность действия с мячом (3-4 раза)</p>
<b>Ноябрь 1-2 неделя</b>	
<p><b>№9 - №10</b></p> <p>1. Формировать ловкость действия с мячом, совершенствовать ведения мяча в беге.</p> <p>2. Способствовать воспитанию выдержки, развитию чувства равновесия и глазомера.</p>	<p><b>Занятие №9 - №10</b></p> <p><i>I часть.</i> (2-3 мин)</p> <p>1) Ведение мяча на месте попеременно правой и левой рукой.</p> <p>2) Ведение мяча по кругу друг за другом правой и левой рукой, свободно продвигаясь по площадке.</p> <p><i>II часть.</i> (8-10 мин)</p> <p>Подвижная игра «Займи свободный круг». Повторение техники передачи мяча различными способами. Разучивание отвлекающих действий с мячом, поощрение детей, если они применяют такие действия в упражнениях.</p> <p><i>III часть.</i>(10мин)</p> <p>Броски мяча в корзину с места. Организуются 2 команды. Дети становится друг за другом в колонну против корзины на расстоянии 1,5 – 2м. Они по очереди бросают мяч в корзину, ловят, а сами становятся в конец колонны. Разучивание с детьми</p>

	техники броска мяча двумя руками от груди. Не опускать голову при броске, смотреть в передний край кольца
<b>3-4 неделя</b>	
<b>№11 - №12</b> 1. Учить детей вести мяч правой и левой рукой, меняя направление передвижения. 2. Способствовать развитию ориентировки в пространстве, ловкости.	<b>Занятие №11 - №12</b> <i>I часть</i> (3-4мин) 1) Удары мячом о пол с перенесением поднятой ноги через отскочивший мяч. Упражнение выполняется одной и другой ногой. Мяч бросать о пол не сильно, чтобы он не отскакивал высоко (8-10 раз). 2) Подбрасывание мяча вверх с поворотом кругом и ловля его после того, как он ударится о пол (6-8 раз). <i>II часть</i> (10-12 мин) 1) Ведение и передача мяча друг другу. Дети стоят в колоннах, напротив друг друга, на расстоянии 2-3м. Один ребенок ведет мяч 2-3 шага вперед, передает мяч партнеру, тот выполняет 2-3 шага и передает мяч назад. Задание все дети выполняют сначала поочередно, потом все одновременно. 2) Подвижная игра «Мяч ловцу». Показать детям стойку защитника. Поощрять игроков на поле применять разные действия с мячом: ведение. Передачу мяча, ложные действия. В игре участвует и воспитатель. <i>III часть</i> (5-6 мин) Свободная игра с мячом на площадке. Индивидуальная работа с детьми. Обработка различных техник владения мячом.
<b>Декабрь 1-2 неделя</b>	
<b>№13 - №14</b> 1. Совершенствовать передачу, ловлю, ведение и броски мяча в корзину, учить детей применять разные сочетания действий с мячом в игре. 2. Воспитывать смелость и решительность.	<b>Занятие №13 - №14</b> <i>I часть</i> (5-6 мин) 1) Ведение мяча с изменением направления движения. На площадке выставляются кегли. Дети свободно передвигаются по площадке, обводя кегли то правой, то левой рукой. 2) Игра «Скажи, какой цвет». Все дети с мячами свободно водят мяч по площадке. У водящего 3 флажка разного цвета. Водящий двигается по всему залу, около кого он останавливается, поднимает флажок, ребенок должен назвать цвет флажка, не останавливая движения и не прекращая вести мяч (водящий должен остановиться у каждого ребенка). <i>II часть</i> (10-12 мин) Подвижная игра «Займи свободный кружок». Игра проводится с двумя мячами. <i>III часть</i> (5-6 мин) Катание мяча в цель. Дети делятся на 4 команды, против каждой из них на расстоянии 3-4 м выставляется 5 кеглей. Дети по очереди катают мяч, стараясь сбить им кегли. Выигрывает команда, быстрее всех сбившая все кегли.
<b>3-4 неделя</b>	
<b>№15</b> 1. Учить детей передавать мяч в движении, упражнять в ведении мяча; способствовать воспитанию выдержки,	<b>Занятие №15</b> <i>I часть</i> (5-6 мин) 1) Бросание мяча через сетку одной рукой от плеча. Выполняют задания одновременно 5-8 детей по 3-4 раза, соревнуясь, кто дальше бросит мяч. Бросать только по указанию педагога.

<p>смелости, развитию глазомера.</p>	<p>2) Передача мяча друг другу с передвижением по площадке парами. Можно указать ориентир (линию, шнур), от которого дети начинают предавать мячи и заканчивают. Обратно возвращаются свободно. Повторить 4-5 раз.  <i>II часть</i> (10-12 мин).          Подвижная игра «Ведение мяча парами». Вначале роль водящего выполняет ребенок, лучше других владеющий мячом.  <i>III часть</i> (5-6 мин).          Передача и ловля мяча. Дети стоят полукругом, воспитатель, называет имя ребенка, быстро бросает ему мяч(2-3 раза, не по очереди). Ребенок должен также быстро бросить мяч воспитателю.</p>
<p><b>Январь 1-2 неделя</b></p>	
<p><b>№16</b>          1. Учить детей сочетать передачу и ведение мяча, способствовать развитию координации движений.          2. Воспитывать умение помогать друг другу.</p>	<p><b>Занятие №16</b>  <i>I часть</i> (5-6 мин)          1) Удары мяча о пол с перенесением поднятой ноги через отскочивший мяч от площадки мяч. Упражнение выполняется для правой и левой ноги поочередно. Мяч бросать о пол легко, чтобы он отскакивал невысоко (8-10 раз).          2) Подбрасывание мяча вверх с поворотом кругом и ловить его после отскока о землю (6-8 раз).  <i>II часть</i> (10-12 мин)          1) Ведение и передача мяча друг другу. Дети стоят парами на расстоянии 2-3м друг от друга. Один ребенок ведет мяч 2-3 шага вперед, передает мяч партнеру, тот выполняет то же самое. Задание все дети выполняют одновременно.          2) Подвижная игра «Мяч ловцу». Показать детям стойку защитника. Поощрять детей на поле, которые применяют разные действия с мячом: ведение, передачу мяча, ложные действия. В игре участвует воспитатель.  <i>III часть</i> (4-5 мин)          Свободная игра с мячом на площадке. Индивидуальная работа с детьми по отработке техники владения мячом, которые не усвоили учебный материал.</p>
<p><b>3-4 неделя</b></p>	
<p><b>№17-18</b>          1. Совершенствовать передачу, ловлю, ведение и броски мяча в корзину, учить детей применять разные сочетания действий с мячом в игре.          2. Воспитывать смелость и решительность.</p>	<p><b>Занятие №17 - №18</b>  <i>I часть</i> (4-5 мин)          Игра «За мячом» Передавать мяч в бодром темпе, сопровождать его взглядом и руками. Бросать мяч только партнеру.  <i>II часть</i> (10-12 мин)          Подвижная игра «Мяч ловцу». Напомнить действия защитника и игроков в поле, показать в игре действия игроков, которые должны перехватить мяч у другого ребенка, не дать передать пас. Роли игроков меняются.  <i>III часть</i> (5-6 мин)          Эстафета бросков мяча в корзину. Дети делятся на несколько команд, по числу корзин на площадке. По сигналу воспитателя первые ведут мячи к корзине, останавливаются и бросают мячи двумя руками от груди, ловят и передают следующему игроку по команде. Выигрывает команда, сделавшая больше попаданий.</p>
<p><b>Февраль 1-2 неделя</b></p>	

<p><b>№19-20</b></p> <p>1. Закреплять навыки передачи, ловли и ведения мяча, упражнять детей в разных действиях.</p> <p>2. Способствовать развитию координации движений и ловкости, учить дружно играть. Быстро реагировать на зрительные сигналы.</p>	<p><b>Занятие №19 - №20</b></p> <p><i>I часть (4-5мин)</i></p> <p>Игра «Успей поймать». Дети передают мяч удобным способом, применяют ложные действия. Отработка ведения мяча на месте, поворачиваясь вокруг себя или двигаясь по маленькому кругу, выбирают момент для передачи мяча (можно дать сигнал свистком). Следить за техникой, за расстоянием для передачи мяча. Отрабатывать быстрый прием мяча.</p> <p><i>II часть (10-12 мин)</i></p> <p>Игра «Ловишки с мячом». Перед началом ловли, ловец поднимает мяч вверх, чтобы все знали, кто водящий. Учит видеть и слышать сигнал воспитателя, предавать мяч. Действовать правой и левой рукой поочередно.</p> <p><i>III часть (5-6 мин)</i></p> <p>Прокатывание мяча через ворота. Дети делятся на 3 команды. Против каждой команды на расстоянии 2-3м выстраиваются ворота. Дети по очереди катают мячи в ворота, стараясь попасть в них. Выигрывает команда, которая точнее выполнила задание.</p>
<p><b>3-4 неделя</b></p>	
<p><b>№21- №22</b></p> <p>1. Совершенствовать передачу и ловлю мяча, учить бросать мяч в корзину.</p> <p>2. Развивать глазомер, ловкость и координацию движений.</p>	<p><b>Занятие №21 - №22</b></p> <p><i>I часть (5-6 мин)</i></p> <p>1) Бросание мяча обеими руками из-за головы вдаль и ловля его. Повторить 3-4 раза.</p> <p>2) Перебрасывание мяча в разных направлениях. Дети образуют несколько кругов. Они перебрасывают мяч друг другу разными способами, а водящий в кругу старается поймать мяч. От кого мяч попал к ведущему, становится в центр круга и игра повторяется.</p> <p><i>II часть (10-12 мин)</i></p> <p>Ведение мяча правой и левой рукой и броски в корзину. Дети стоят в 2 колонны, ведут мяч 10-12м, бросают двумя руками от груди, подбирают мяч, ведут назад и отдают мяч следующему. Следить за правильным исходным положением для броска, сопровождать мяч руками во время броска, следить за полетом мяча.</p> <p><i>III часть (3 мин)</i></p> <p>Игра «Сбей кеглю». Играющие становятся наибольшими группами в шеренгу за линию, в 3-5м от которой находятся кегли по количеству детей. Каждый играющий имеет право катать два мяча. Тот, кто не попал в кеглю первым мячом, прокатывает второй. Затем играющие бегут за мячами, поднимают сбитые кегли, возвращаются, предают мячи следующим детям.</p>
<p><b>Март 1-2 неделя</b></p>	
<p><b>№23 - №24</b></p> <p>1. Совершенствовать навыки бросания и ловли мяча.</p> <p>2. Учить защитным действиям, развивать внимание и</p>	<p><b>Занятие №23 - №24</b></p> <p><i>I часть (3-4 мин)</i></p> <p>1) Подбрасывание мяча вверх и ловля его одной рукой – правой или левой. При броске смотреть на мяч, не бросать очень высоко (4-6 раз).</p> <p>2) Удары мячом о землю и ловля его одной рукой. Повторить 8-10 раз.</p>

<p>ориентировку в пространстве.</p>	<p>в</p> <p>3) Бросание мяча вдаль одной рукой от плеча и ловля его. Дети делятся на две подгруппы, одни бросают мяч, другие ловят его, потом меняются ролями.</p> <p><i>II часть (12-14 мин)</i></p> <p>1) Эстафета с ведением мяча. Дети делятся на команды по 5-6 игроков и становятся по диагонали. Вокруг команды чертится круг. Воспитатель указывает направление передвижения, игроки рассчитываются по очереди. Воспитатель называет номера (не по очереди), дети соревнуются, кто быстрее выполнит задание.</p> <p>2) Ведение мяча и защитные действия. Дети распределяются попарно, один с мячом – нападающий, другой без мяча – защитник. Нападающий ведет мяч к корзине, стараясь бросить мяч в нее, а защитник противодействует этому. Воспитатель объясняет и показывает стойку и передвижение защитника, а также показывает работу в паре с ребенком.</p> <p><i>III часть (3-4 мин)</i></p> <p>Упражнения с мячом по кругу. Дети стоят в кругу, один – в центре круга. Он бросает мяч всем по очереди в быстром темпе, приговаривая: «лови, бросай, упасть не давай!», сопровождая каждое слово броском мяча. Затем водящий меняется. Вначале роль ведущего рекомендуется выполнять воспитателю.</p>
-------------------------------------	---

### 3-4 неделя

<p><b>№25 - №26</b></p> <p>1. Учить детей умению координировать действия с мячом между собой, размещаться по всей площадке, выйти на свободное место для получения мяча.</p>	<p><b>Занятие №25 - №26</b></p> <p><i>I часть (3-4 мин)</i></p> <p>1) Подбрасывание мяча вверх и ловля его одной рукой – правой или левой. При броске смотреть на мяч, не бросать очень высоко (4-6 раз).</p> <p>2) Удары мячом о землю и ловля его одной рукой. Повторить 8-10 раз.</p> <p>3) Бросание мяча вдаль одной рукой от плеча и ловля его. Дети делятся на две подгруппы, одни бросают мяч, другие ловят его, потом меняются ролями.</p> <p><i>II часть (12-14 мин)</i></p> <p>1) Эстафета с ведением мяча. Дети делятся на команды по 5-6 игроков и становятся по диагонали. Вокруг команды чертится круг. Воспитатель указывает направление передвижения, игроки рассчитываются по очереди. Воспитатель называет номера (не по очереди), дети соревнуются, кто быстрее выполнит задание.</p> <p>2) Ведение мяча и защитные действия. Дети распределяются попарно, один с мячом – нападающий, другой без мяча – защитник. Нападающий ведет мяч к корзине, стараясь бросить мяч в нее, а защитник противодействует этому. Воспитатель объясняет и показывает стойку и передвижение защитника, а также показывает работу в паре с ребенком.</p> <p><i>III часть (3-4 мин)</i></p> <p>Упражнения с мячом по кругу. Дети стоят в кругу, один – в центре круга. Он бросает мяч всем по очереди в быстром темпе, приговаривая: «лови, бросай, упасть не давай!», сопровождая каждое слово броском мяча. Затем водящий меняется. Вначале роль ведущего рекомендуется выполнять воспитателю.</p>
--	---



<b>Апрель 1-2 неделя</b>	
<p><b>№27 - №28</b> Упражнять детей в разных действиях с мячом, формировать умения применять их в разных ситуациях, познакомить детей с игрой в баскетбол.</p> <p>1. Развивать двигательную реакцию и ориентировку в пространстве.</p>	<p><b>Занятие №27 - №28</b> <i>I часть</i> (3-5 мин) 1) Ведение мяча на месте, попеременно правой и левой рукой. 2) Ведение мяча шагом, затем бегом, свободно передвигаясь по площадке. 3) Броски мяча в корзину с места двумя руками от груди. Бросать мяч с разных точек и разного расстояния.</p> <p><i>II часть</i> (15 мин) <b>Учебная игра в баскетбол</b> Дети распределяются в команды по 5 человек. Команды играют по очереди (3 мин). Воспитатель объясняет основные правила игры всем детям. Играть можно шагом. Самое главное, чтобы дети применяли все усвоенные приемы игры с мячом. По ходу игры педагог объясняет детям действия и выявляет ошибки.</p> <p><i>III часть</i> (3-4 мин). Повтор малоподвижной игры «Гонка мяча по кругу».</p>
<b>3-4 неделя</b>	
<p><b>№29 - №30</b> 1. Приучать детей и творчески применять действия с мячом, выбирать более соответствующие способы их выполнения. 2. Познакомить с правилами игры в баскетбол.</p>	<p><b>Занятие №29 - №30</b> <i>I часть</i> (3-5 мин) Эстафета с ведением мяча. Дети делятся на 3-4 команды и за линией старта выстраиваются в колонну. У первых игроков каждой команды в руках по мячу. Против каждой команды выстраиваются кегли. Дети обводят кегли мячом правой и левой рукой. Ребенок всегда должен вести мяч дальше от препятствия рукой. Когда игрок возвращается, он передает мяч ударом о землю товарищу по команде. Тот ловит мяч и выполняет то же самое.</p> <p><i>II часть</i> (12-14 мин) Игра в баскетбол. Дети делятся на несколько команд по 3 человека. Две команды играют 3 мин –остальные наблюдают игру. Потом играют другие команды. В игре может участвовать и воспитатель. Он советует игрокам обеих команд, как поступить в той или иной ситуации. Броски мяча в корзину выполняют только дети.</p> <p><i>III часть</i> (4-5 мин) Игра «Попади в мяч». Играющие образуют широкий круг. В середине на табуретке лежит большой волейбольный мяч, у каждого из игроков по маленькому мячу. По указанию воспитателя ребенок выполняет бросок, стараясь сбить волейбольный мяч. Попавший в мяч, имеет право на повторный бросок.</p>
<b>Май 2 неделя</b>	
<p><b>№31</b> 1. Формировать навыки точного выполнения правил игры в баскетбол и ориентирования на площадке.</p>	<p><b>Занятие №31</b> <i>I часть</i> (3-4 мин) Дети делятся по парам, один ребенок в паре имеет мяч. По сигналу ведут мяч вперед, все время глядя на воспитателя. После зрительного сигнала останавливаются и передают мячи партнерам, которые продолжают задание. Воспитатель подает разные зрительные сигналы: вести мяч одной рукой, другой, остановится, быстрее передвигаться и т.д.</p>

<p>2. Приучать детей помогать друг другу в игре.</p>	<p><i>II часть</i> (12-15 мин) Игра в баскетбол. Дети делятся на несколько команд по 3 человека, один из них капитан. Воспитатель знакомит детей с ролью капитана, напоминает, что нельзя бежать с мячом в руках, толкаться. Мяч следует передавать тому, кто находится в более удобном положении. Необходимо приучать детей вести коллективную игру, подчинять желание бросить мяч в корзину интересам команды. <i>III часть</i> (3-5 мин). Малоподвижная игра «Гонка мяча по кругу».</p>
<b>3-4 неделя</b>	
<p><b>№32-33</b> 1. Формировать навыки самостоятельно и коллективно играть с мячом, видеть площадку, помогать друг другу в достижении общей цели игры.</p>	<p><b>Занятие №32 - №33</b> <i>I часть</i> (3-4 мин) 1) Перебрасывание мяча друг другу на расстоянии до 3-4 м 2) Игра «Поймай мяч» <i>II часть</i> (12-15 мин) Игра в баскетбол. Дети делятся на команды по 5 человек. Необходимо стремиться, чтобы игра понравилась, строго следить за самочувствием детей, не давать играть дольше 5 мин без отдыха. Можно заменять детей во время игры. Учить правилам игры и требовать придерживаться их. Следует поручать детям выполнять роль судьи, самостоятельно организовывать команды и проводить игру. <i>III часть</i> (2-3 мин). Малоподвижная игра «Мяч передай соседу». Дети стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Водящий за кругом. Играющие передают мяч то вправо, то влево, но обязательно соседу. Задача водящего – дотронуться до мяча. Если водящий дотронется до мяча, то игрок, у которого был мяч, становится водящим</p>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации данной программы не требуется дорогостоящего оборудования.

Для детей 5 лет-6 лет:

- обучение владением мячом используются обычные резиновые мячи диаметром 15, 20, 25см на каждого ребенка (для игр и тренировки), а к началу второго полугодия использовать баскетбольный мяч.

Для детей 6 лет-7 лет:

- 12 баскетбольных мячей.

В спортивном зале имеется разметка баскетбольной площадки, 2 баскетбольных щита на высоте 2 метра.

#### Организация и проведение занятий

Количество детей	10
Состав группы	Постоянный
Особенность набора	Свободный, по желанию родителей
Форма детского объединения	Секция, клуб
Срок обучения	2 года
Возраст	5-7 лет
Место проведения	Большой спортивный зал в ДООУ, спортивная площадка
Формы работы с детьми	Групповая, подгрупповая индивидуальная

Количество занятий в неделю	1 раз по 30 мин
Количество занятий в месяц	4 (2 часа)
Количество занятий в год	33 (16,5 часов)

#### Мотивационные условия

Для формирования мотивации используется:

- разнообразие игровых ситуаций
- варианты выполнения усложненных упражнений с мячом
- ведение мяча с обусловленной реакцией на звуковые или зрительные сигналы
- ведение мяча с дополнительными заданиями
- комбинированные игры – эстафеты и игровые задания

#### Научно – методические условия

- Дидактический материал: карточки – задания, схемы.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания отвечает:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- требованиям развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- оснащено учебно – методическим комплектом.

Для реализации данной программы в дошкольном образовательном учреждении созданы максимальные условия: оборудован спортивный зал необходимым спортивным инвентарем и оборудованием.

### **3.3. Кадровое обеспечение реализации программы**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мяч» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее технической направленности, и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

## **4. Мониторинг освоения программы**

У детей старшего дошкольного возраста при систематическом обучении значительно улучшаются навыки владения мячом. Они свободно его держат, передают, бросают. Дети умеют следить за полетом мяча и устремляются в сторону летящего мяча, стараясь поймать его. Такие движения с мячом, как перебрасывание друг другу, ловля, бросание в цель у детей старшего дошкольного возраста становится правильнее, свободнее, все движения достигаются определенного уровня совершенства. Поэтому на базе уже имеющихся движений появляется возможность формировать достаточно сложные действия с мячом, навыки выполнения их определенными способами.

Ребенок старшего дошкольного возраста в состоянии понять сущность коллективной игры с мячом, цель и правила ее. Во время игры он должен уметь определять расстояние, траекторию полета мяча, его вес и упругость, уметь ориентироваться на площадке, находить более удобное место для ведения игры. Формирование этих умений чрезвычайно важно для организации целесообразных взаимодействий играющих в коллективе детей при ловле, бросании, передаче, ведении и других действиях с мячом. В 6-7 лет дети могут подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели.

Игра в баскетбол – командная, совместные действия игроков в ней обусловлены единой целью. Она сложна и эмоциональна, включает в себя быстрый бег, прыжки, метания, осуществляемые в оригинально задуманных комбинациях, проводимых при противодействии партнеров по игре.

Техника игры в баскетбол складывается из двух видов действий. Для одного из них характерны движения, выполняемые без мяча и с мячом в руках без его передачи партнеру. К ним относятся: стойка, остановки, повороты, прыжки, ложные движения. Второй вид действий более специфичный для баскетбола – ловля, передача, ведение и броски в корзину. Они выполняются разными способами в зависимости от умения детей, их физической подготовленности и ситуации в игре.

Важнейшим требованием к уровню подготовки воспитанников является принцип отбора содержания для начального обучения приемам игры в баскетбол детей дошкольного возраста. Выделение тех действий с мячом и без него, которые составляют основу техники любой подвижной игры с мячом, которые доступны детям старшего дошкольного возраста, соответствуют его физическому развитию и дают наиболее эффективный результат в решении игровых задач.

Отобранные для разучивания действия должны обеспечить соответствие необходимых для их усвоения напряжения сил с уровнем развития занимающихся.

### Тестовые задания по проверке у детей знаний, умений и навыков овладения действиями в ходе игры в баскетбол

<b>I блок: упражнения с передачей мяча</b>			
Тест	Условия выполнения	Результат	
		Полное овладение	Частичное овладение
1. Передача мяча двумя руками в парах, стоя на месте.	Расстояние 2,5-3 м		
2. Передача мяча двумя руками в парах с отскоком о землю	3-4 м		
3. Передача мяча руками в парах, передвигаясь вперед боковым галопом	10 м (не уронить мяч)		
<b>II блок: упражнения с ведением мяча</b>			
1. Ведение мяча на месте двумя руками	10с		
2. Ведение мяча правой и левой рукой вокруг себя	Время не ограничено		
3. Ведение мяча правой и левой рукой, шагом продвигаясь вперед	Расстояние 10м (не потерять мяч)		
<b>III блок: упражнения с бросками мяча в корзину</b>			
1. Бросок мяча в корзину, поставленную на пол, способом от груди	10 бросков, расстояние до корзины 2м		
2. Бросок мяча в кольцо, стоя на месте, двумя руками, способом из-за головы	5 бросков, расстояние до кольца 2,5-3м		
3. Бросок мяча в кольцо после ведения с фиксации остановки	3 броска, ведение – 5м		

**Уровень полного овладения** – ребёнок освоил все элементы владения мячом, выполняет уверенно, свободно, в хорошем темпе.

**Уровень частичного овладения** - ребёнок выполняет все элементы владения мячом, но допускает незначительные ошибки или ребёнок допускает много ошибок, слабо координирован, глазомер слабо развит.

### **Пособия и оборудование**

#### **Оборудование зала и инвентаря для игры.**

В ДОУ имеется физкультурный зал площадью 50 м<sup>2</sup>.

Для игры используются детские мячи для баскетбола d = 20см (20 штук), d = 25 см (10 штук), d = 30 см (1 штука). При обучении ведению мяча используются мячи, которые хорошо отскакивают от пола.

Физкультурный зал ДОУ оборудован одним кольцом на стене, и несколькими переносными щитами с кольцами, стойкой с баскетбольным кольцом.

### **Рекомендации для родителей по отработке навыков владения мячом.**

#### **I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

##### **Упражнения и игры с передачей мяча.**

###### Первоначальное обучение:

1. Передача мяча двумя руками от груди в стенку и ловля его.
2. Передача мяча двумя руками от груди стоя на месте парами.
3. Передача мяча двумя руками от груди при движении парами.
4. Передача мяча одной рукой от груди в движении после ловли его.

Игры «10 передач», «Мяч водящему»

###### Углубленное разучивание:

1. Передача мяча в шеренге, по кругу (вправо, влево)
2. Передача мяча в тройках, пятерках.
3. Передача мяча в колоннах с переходом в конец своей колонны, а затем противоположной колонны.

Игры «Успей поймать», «Гонка мячей по кругу».

###### Совершенствование:

1. Передача мяча парами при противодействии защитника.

Игры «Поймай мяч», «Займи свободный кружок»

#### **II квартал (декабрь, январь, февраль)**

##### **Упражнения и игры с ведением мяча**

###### Первоначальное обучение:

1. Ведение мяча на месте.
2. Ведение мяча вокруг себя
3. Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом.

Игры: «Мотоциклисты», «Скажи, какой цвет».

###### Углубленное разучивание:

1. Ведение мяча с изменением
  - направления движения
  - скорости передвижения
  - высоты отскока мяча
2. Ведение мяча правой (левой) рукой и остановка после него.
3. Ведение мяча, остановка шагом и передача мяча.

###### Совершенствование:

Игры: «Вызовы по номерам», «ведение мяча парами», «Ловец с мячом», «Эстафета с ведением мяча»

### **III квартал (март, апрель, май)**

#### **Упражнения и игры с бросками мяча в корзину**

##### Первоначальное обучение:

1. Бросок мяча в корзину (поставленную на пол) удобным для детей способом.
2. Бросок мяча в цель (высота 1,5м) двумя руками от груди с места через веревку или сетку.
3. Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места.

Игры «пять бросков», «Чья команда больше».

##### Углубленное разучивание:

1. Бросок мяча в корзину после ведения (с фиксацией остановки).
2. Бросок мяча в корзину одной рукой от плеча после ловли его.

##### Совершенствование:

Игры «бросание мяча в парах», «Метко» в корзину»

Сочетание действий:

- ловли – бросков мяча,
- ведения – бросков мяча,
- ловли – ведения мяча,
- ведения - передачи.

Игры «Мяч ловцу», «Мяч капитану»; игра в баскетбол по облегченным правилам.

### **5.Список литературы:**

1. Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников. М., 1983.
2. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М., 1992.
3. Аркин. Е.А. Дошкольный возраст. М.,1990
4. Вавилова Е. Н. «Укрепляйте здоровье детей», М.: Просвещение, 1986.
5. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость. – М., 1981.
6. Волошина Л.М., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта. М., 2004.
7. Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!»: Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. М., 2004.
8. Гришин В. Г., Осипов Н. Ф., «Малыши открывают спорт», М.: Педагогика, 1978.
9. Дайлидене И.Ю. Поиграем, малыш! М.. 1992.
10. Данчева Р., Ганева М., Живкова К. Спортивно подготовительные упражнения и игры в детских садах. София, 1985.
11. Журнал «Дошкольное воспитание», №1, М.: Просвещение, 2001.
12. Журнал «Дошкольное воспитание», №5, М.: Просвещение, 2006
13. Журнал «Обруч», №2, М.: Дошкольное и начальное образование, 2000г.
14. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века / автор-составитель Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина. М., 2000.
15. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века / автор-составитель Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина. М., 2000.
16. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. М.,1989.
17. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. М.,1989.
18. Кенеман А. В.; Хухлаева Д. В. «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста». М.: Просвещение, 1980.
19. Крусева Т.О. Справочник инструктора по физической культуре в ДОУ. М., 2005.
20. Маврудиева Н. Подвижные игры как средство развития двигательных качеств и оформления специфических умений в обучении по мини баскетболу. Син., 2002.
21. Маврудиева Н. Подвижные игры как средство развития двигательных качеств и оформления специфических умений в обучении по мини баскетболу. Син., 2002.

22. Ноткина Н.А. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников. – СПб., 1993.
  23. Ноткина Н.А. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников. – СПб., 1993.
  24. Осокина Т. И. «Физическая культура в детском саду». М.: Просвещение, 1978.
  25. Осокина Т. И.; Тимофеева Е. А.; Фурмина Л. С. «Игры и развлечения детей на воздухе». М.: Просвещение, 1978.
  26. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
  27. Пачков С. С, «Физическое воспитание - одно из необходимых условий правильного развития детей». Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, 2003.
  28. Пачкова О. С. «Методика обучения дошкольников элементам спортивным игр. Овладение элементами игры в баскетбол детьми старшего дошкольного возраста». Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, 2003.
  29. Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет». М.: Просвещение, 1988.
  30. Программа «Физическая культура» (начальная школа), под ред. А.М. Матвеева, совместно М.В. Малыхиной М.,1999.
  31. Рунова М.А. «Двигательная активность ребёнка в детском саду», М.: Просвещение, 2004.
  32. Сивачева Л.Н. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. СПб., 2001
  33. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М., 2001.
  34. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое здоровье и развитие детей 3-7 лет – программа «Старт», М., 2003.
- Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Пособие для педагогов дошкол. учреждений: В 3 ч. — М.: Гума-нит. изд. центр В.

**Упражнения «Школа мяча»,  
подготавливающие к обучению техники игры в баскетбол**

**Упражнения, подготавливающие к обучению техники передачи - ловли мяча.**

1. Бросание мяча вверх и ловля его одной или двумя руками.
2. Бросание мяча вниз перед собой и ловля его одной и двумя руками.
3. Перебрасывание мяча партнеру удобным для детей способом, одной и двумя руками.
4. Бросание мяча вверх с ударом вниз об пол и ловля его двумя руками.
5. Бросание мяча вверх перед собой с хлопком и ловля его.
6. Удары мячом об пол с хлопком в ладоши, поворотом кругом и ловля его.
7. Ходьба с подбрасыванием мяча и ловлей его двумя руками.
8. Передача мяча двумя руками от груди в стенку и ловля его.
9. Передача мяча в шеренге и по кругу.
10. Передача мяча двумя и одной рукой друг другу в паре.

**Упражнения, подготавливающие к ведению мяча.**

11. Удары мячом об пол одной рукой и ловля его двумя руками стоя и при ходьбе.
12. Удары мяча об пол правой рукой и ловля левой рукой, и наоборот.
13. Ведение мяча на месте правой и левой рукой.
14. Отбивание мяча на месте правой и левой рукой.
15. Ведение мяча на месте правой и левой рукой с последующей передачей мяча двумя руками произвольным способом.
16. Чередование подбрасывания мяча с ударами об пол.
17. Ведение мяча, ударя ладонью по нему (произвольным способом).
18. Ведение мяча, остановка шагом и передача мяча.
19. Ведение мяча вокруг себя.
20. Ведение мяча с изменением скорости и направления передвижения.

**Упражнения, подготавливающие к броску мяча в корзину**

21. Перебрасывание мяча через сетку натянутую выше головы ребенка (произвольным способом).
22. Метание мяча в обруч, расположенный на полу, с расстояния 2-2,5метра снизу, сверху и из-за головы.
23. Удары мячом об пол и броски его в баскетбольный щит.
24. Бросок мяча в корзину, бросок мяча в корзину стоящую на полу, удобным для детей способом.
25. Бросок мяча в корзину после ведения с фиксацией остановки.



## Беседы с детьми для знакомства с игрой баскетбол

### 1. Беседа: Как избежать травматизма.

Подготавливая место для игры, нужно осмотреть все вокруг, чтобы ничто не мешало участникам и не могло нанести им травмы.

Чтобы избежать травматизма:

- не играйте на проезжих дорогах. Игру проводите подальше от окон, клумб;
- обувь должна быть без каблуков, нетяжелой, чтобы в случае удара по ноге она не причинила боль игроку;
- в осеннее и весеннее время года одежда должна быть облегченной, удобной, не ограничивающей движения;
- учитывайте погодные условия: после дождя не стоит играть; пусть земля просохнет. Вот тогда и поиграете!

### 2. Беседа: Откуда пришел баскетбол.

Воспитатель демонстрирует различные фотографии игры в баскетбол.

- Ребята посмотрите на фотографии. Как вы думаете, какая это спортивная игра? Вы знаете, почему эта игра так называется? «Баскет» в переводе с английского языка означает - корзина, «бол» - мяч. Я расскажу вам одну историю, старую как сама игра в баскетбол. Играют в нее уже около 100 лет, а как все начиналось? Преподаватель одного американского университета хотел придумать новую увлекательную игру в помещении. Он решил, что лучше всего забрасывать мяч в цель, поднятую над головами игроков. Но какой должна быть эта цель? Сторож университета, увидев озабоченного преподавателя, решил помочь ему. Он привел его на свой склад и дал ему две корзины из-под персиков. Их прикрепили к рейкам балкона в противоположных концах зала. Так как у корзин было дно, мячи приходилось доставать с помощью лестницы-стремянки. Баскетбол сразу же завоевал признание зрителей. Их собиралось великое множество, и, усевшись на балконах, к которым были прикреплены корзины, они сами пытались либо сбить летящий мяч в корзину, либо забросить его туда. Они мешали играть, и корзины пришлось отделить от зрителей щитами, а дно у корзин отрезать. Такова история возникновения баскетбола. В России первый матч прошел в Петербурге в 1928 году. С тех пор игра в баскетбол по своей популярности занимает в нашей стране одно из первых мест. В него с большим интересом играют и дети, и взрослые. А сборная команда нашей страны участвует в больших соревнованиях - чемпионатах мира и Олимпийских играх.

### 3. Беседа: «Какие бывают мячи?»

- Ребята, послушайте, пожалуйста, названия игр: футбол, волейбол, гандбол, баскетбол, мотобол. Что общего в этих названиях? *(Ответы детей.)*

- Вы знаете, что обозначает слово «бол»? Правильно, мяч. Мяч тоже имеет свою историю. Древние греки в разных играх использовали мячи из кусочков кожи, набитые пухом и шерстью. Другие народы Европы и Азии играли мячами, сделанными из дерева. Свыше 2500 лет назад американские индейцы играли с мячами из «слез плачущего дерева» - каучуковой смолы. Эти каучуковые мячи считаются «предками» наших резиновых мячей.

В баскетболе долгое время использовали мячи из кожи, пока мячи из резины и синтетического материала окончательно не завоевали мир. Сколько радости принесет вам мяч! Если вы хотите, чтобы он вас слушался, играйте ним чаще, бросайте, ведите, передавайте его. Можно играть разными мячами: и маленькими резиновыми, и мини - баскетбольными. Они такие же, как у настоящих баскетболистов, только чуть-чуть поменьше и полегче.

Давайте, выполним упражнение из «Школы мяча» и посмотрим, умеем ли мы дружить с мячами. (Отбивание мяча, стоя на месте, от стены; броски мяча друг другу с отскоком от пола и т.д.)

#### **4. Беседа: «Кто разыгрывает мяч?»**

Итак, на площадке остается по пять или по три игрока каждой команды. Игра начинается в центральном круге. Здесь производится розыгрыш начального броска. Два самых высоких, ловких игрока обеих команд становятся друг против друга в круге у средней линии. Остальные игроки располагаются по кругу. Судья подбрасывает мяч вверх. Два игрока, которые стоят в центре круга, подпрыгивают как можно выше, пытаясь перебросить мяч своим товарищам по команде. Так начинается игра. Если команда, которой удалось завладеть мячом, забросит его в корзину, ей засчитывается два очка. Мяч в игру будет вбрасывать другая команда из-за лицевой линии. Помни, что отсюда ты введешь мяч в игру только в том случае, если противник забросит мяч в твою корзину во время игры или со штрафного броска. Во всех других случаях мяч в игру вводится только из-за боковой линии. Ты вбрасываешь мяч в игру. Будь внимательным. Не переступи линию. Можешь передать мяч тому из своих товарищей, кто находится в выгодной позиции. Когда мяч вбрасывает твой товарищ, беги навстречу мячу. Если твоя команда нарушит правила, то судья передаст мяч в игру, и матч продолжается. Если два игрока из противоположных команд держат мяч одновременно, или одновременно коснулись мяча при выходе за пределы площадки, или мяч застрял в корзине, то судья объявит «спорный бросок». Он также разыгрывается в центре круга.

#### **5. Беседа: «Нападаем - защищаем»**

- Вероятно, войдя в спортивный зал, ты захочешь поиграть с мячом. Это вполне понятно, и я когда-то также хотела скорее завладеть мячом. Но баскетболист должен еще и уметь быстро бегать, останавливаться, менять направление бега, подпрыгивать - даже если в руках у него нет мяча. В игре ты будешь защитником или нападающим. Если мяч у тебя или твоих товарищей по команде, то вы - нападающие. Вы должны попытаться забросить мяч в корзину противника. Когда мяч находится у твоих товарищей по команде, то ты - нападающий без мяча. Но все равно ты участвуешь в игре: бежишь за мячом, ловишь, когда тебе передает его твой товарищ или когда мяч отскакивает от корзины. Случалось ли тебе видеть, как котенок ждет, когда появится мышь? Так и ты должен стоять на площадке во всей готовности: ноги согнуты в коленях, одна нога впереди на полшага, туловище немного наклонено вперед. Если мяч у твоих противников, ты - защитник и вся команда - защитники. Когда мяч у команды противника, ты будешь бегать вместе со «своим» игроком и, не нарушая правил, мешать ему, стараться завладеть мячом. Ты сможешь успешно бороться с противником, если будешь соблюдать расстояние (два - три шага) и передвигаться быстрее,

чес нападающий.

### **6. Беседа: «Что можно и чего нельзя в баскетболе?»**

- И атакуя и защищаясь, играй смело, но осторожно. Следи за тем, чтобы не столкнуться с противником, не толкай его, не бей по рукам. Помни: он - твой товарищ. Играй так, чтобы и ты, и твой противник получили удовольствие от игры. Игрока, который ведет себя грубо на площадке, удаляют из игры. Когда мяч у противника, ты - защитник. Что, ты можешь сделать? Старайся не пропустить его с мячом к корзине, помешай ему забросить мяч. Если есть возможность, старайся завладеть передаваемым им мячом. Только делай это, не нарушая правил. Ты можешь перехватить, отнять мяч, поймать его или выбить из рук противника, не касаясь, не толкая и не удерживая его. Когда ты - защитник, не задерживай противника, не обхватывай его руками, не ставь подножку бегущему по залу или обходящему тебя противнику. Не толкай противника. Если он бросает мяч в корзину, не ударь его по рукам. Если ты не слушаешься советов, судья засчитает тебе ошибку, за которую противник получит право на штрафные броски, или судья передаст мяч противнику, который введет мяч в игру из-за боковой линии. Но и тогда, когда мяч у тебя, когда ты - нападающий, ты можешь совершить ошибку. Поэтому, если ты нападающий, играй смело, но осторожно. Избегай столкновений, касаний с противником. Если ты, бросая мяч в корзину с разбега или ведя его, наскочишь на стоящего защитника, тебе тоже будет засчитана ошибка. А если игрок проявил преднамеренную грубость, недостойно вел себя на площадке, оскорбил противника, судью, он немедленно удаляется с площадки. А противник получает право на два штрафных броска. Удаленного игрока может заменить другой член команды. Я надеюсь, что ты никогда не допустишь таких нарушений.

### **7. Беседа: «Штрафные броски»**

- Если противник умышленно толкнул тебя или задержал, мешал играть, ударил тебя по рукам или проявил грубость, то судья назначит тебе выполнение двух штрафных бросков. Стань у линии штрафного броска (у корзины противника). Судья поддет тебе мяч. Тщательно прицелься, правильно и красиво брось мяч. Помни: ты зарабатываешь для своей команды очко. А если забросишь оба раза - два очка. Забросить штрафной мяч нетрудно. Конечно, если много тренироваться. Те взрослые баскетболисты, которые упорно тренируются, забрасывают мяч с предельной точностью. Один баскетболист забросил подряд 927 мячей. Вот как можно точно забрасывать мяч в корзину. Помни, если второй бросок будет неудачным, то игра будет продолжаться. Тогда обе команды борются за отскочивший мяч. Борись и ты.

### **Правила игры в баскетбол для дошкольников**

Игра и баскетбол для дошкольников имеют форму подвижной игры. В ней учтены возрастные возможности детей 5-7 лет, высокий уровень навыков владения мячом.

**Цель игры.** Цель команды в игре забросить как можно больше мячей и корзину соперника, соблюдая при этом правила игры.

**Участники игры.** Каждая команда состоит из пяти играющих на площадке и нескольких запасных. Один из играющих - капитан.

**Судейство.** Воспитатель следит за выполнением правил игры, дает сигналы при нарушении правил игроками, засчитывает попадание мяча в корзину, решает спорные мячи, контролирует время игры.

**Время игры.** Игра состоит из двух пятиминутных таймов, между которыми дается пятиминутный перерыв. Воспитатель контролирует время игры, не останавливая часов. Во время перерыва и в конце проводится малоподвижная игра с мячом (продолжительностью 3-4 мин.) с целью приведения организма ребенка в более спокойное состояние.

**Счет игры.** При попадании мяча в корзину команде начисляются 2 очка. Игра может закончиться победой одной из команд или ничьей,

#### ***Правила проведения игры***

**Правила замены.** Воспитатель может менять игроков в течение всей игры. Чаще всего это делается во время перерыва. Но при необходимости (усталость, недисциплинированность игроков) можно заменить детей, даже останавливая игру, когда мяч находится в игре.

**Выход мяча из игры.** Мяч, пересекающий боковую или лицевую линию, считается вышедшим из игры. В этом случае назначается вбрасывание с того места, где мяч пересек линию, игроком противоположной команды. Мяч считается вышедшим из игры от игрока, который последним дотронулся до него. Если воспитатель сомневается, кто последним коснулся мяча, назначается спорный бросок. Перемещение с мячом. Игрок, получивший мяч в движении, может сделать с ним не более трех шагов. После этого он должен или вести мяч, или передать своему партнеру, или бросить по кольцу. После того как он получит очередную передачу (или перехватит мяч у противника), он снова имеет право ведения мяча.

Игроку запрещается вести мяч двумя руками одновременно, бежать с ним.

**Нарушения и наказания.** Нарушением является несоблюдение правил игры. Обычно после нарушения мяч вбрасывается в игру игроком пострадавшей команды. Вбрасывание мяча в игру всегда производится из-за боковой линии, против того места на площадке, где было совершено нарушение. За грубые нарушения правил игрок удаляется с площадки (с правом его замены) на 1-3 мин.

*Начало игры и розыгрыш спорного броска.* При розыгрыше начального броска воспитатель подбрасывает мяч вертикально вверх между двумя игроками, и после того он достигает наивысшей точки. Игроки могут касаться его. Розыгрыш начального броска производится в центральном круге.

*Правила поведения.* В баскетболе для дошкольников, как и в большом баскетболе, игроки должны всегда проявлять корректность. Дети, которые ведут себя недисциплинированно или грубо, должны быть временно выведены из игры.

*Запрещается:* тянуть за одежду, за руки, толкаться, подставлять товарищу ногу и т.д.

## Подвижные игры

### 1. Подвижные игры с мячом.

#### «Играй, играй мяч не теряй».

**Задачи.** Учить детей слушать сигнал, дать им почувствовать физические качества мяча, формировать умения управлять мячом и играть с ним не мешая товарищу, находить свободное место на площадке.

**Описание игры.** Все дети располагаются на площадке, и каждый играет с мячом по своему усмотрению. После сигнала воспитателя все должны как можно быстрее поднять мяч вверх. Опоздавшие игроки получают штрафное очко. Игра повторяется. **Варианты.** После сигнала воспитателя все игроки должны правильно держать мяч или принять стойку баскетболиста.

**Методические указания.** Перед игрой воспитатель называет движение с мячом, которые дети могут выполнять.

#### «У кого меньше мячей».

**Описание игры.** Дети образуют две равные команды, каждая из них берет по несколько мячей и располагается на своей половине площадки (площадка разделена сеткой, подвешенной на уровне 130 - 150см). Дети обеих команд после сигнала воспитателя стараются перебросить свои мячи на площадку противника. Выигрывает команда, на площадке которой после второго свистка находится меньше мячей. **«Перестрелка».**

**Описание игры.** В середине площадки проводят линию, делящую ее пополам. В 15 - 20 шагах от центра с двух сторон чертят еще по одной линии (плен).

Играющие делятся на две команды, которые свободно размещаются каждая на своем поле. Руководитель, стоя в середине площадки, перебрасывает мяч. Первой вступает в игру та команда, на стороне которой упадет мяч. Начинается перестрелка. Каждая команда стремится осалить мячом игроков другой команды. Осаленные дети, идут за линию плена (на сторону противника).

Играющие не имеют права переходить за среднюю линию на поле противника. Игрок не считается осаленным, если он поймает мяч на лету, а также, если мяч попадет в него, отскочив от земли. Бегать с мячом и задерживать его в руках не разрешается. При нарушении правил мяч передается другой команде. Пленных можно выручать. Для этого надо перебросить мяч пленному (через поле противника) так, чтобы он поймал его, но переходя линию плена. Того, кому это удастся, считается освобожденным и возвращается на свое место.

### 2. Игры с передачей, ловлей мяча.

#### «10 передач».

**Задачи.** Учить детей передавать-ловить мяч, развивать умения согласовывать действия с товарищами, воспитывать стремление помочь товарищу правильно выполнять движения.

**Описание игры.** Дети становятся парами на расстоянии 1,5-2метра друг от друга. У каждой пары мяч. По сигналу дети начинают передавать мяч друг другу заданным способом, стараясь не уронить его на землю. Побеждает пара, быстрее сделавшая 10 передач без падения мяча.

**Методические указания.** Обращать внимание детей на то, что мяч необходимо ловить, не касаясь им груди, а бросать его партнеру на уровне груди.

#### **«Обгони мяч».**

**Задачи.** Учить передавать, ловить мяч, воспитывать ответственность перед командой.  
**Описание игры.** Игруют 2 или 4 команды. Игроки каждой команды становятся по кругу и выбирают водящих, которые имеют мяч. После сигнала воспитателя водящие отдают мяч игроку, стоящему справа от них, а сами бегут влево, обегая круг и становятся на свое место. Получившие мяч, передают следующим справа и т. д. Когда первый возвращается на свое место, бежит следующий игрок. Игра продолжается до тех пор, пока все не обегут круг, а мяч не возвратится к водящему. Выигрывает команда, быстрее закончившая игру.

#### **«За мячом».**

**Задачи.** Учить передавать, ловить мяч двумя руками от груди, развивать умения ориентироваться на площадке, воспитывать ответственность перед командой.  
**Описание игры.** Дети делятся на несколько команд. Каждая команда делится на две колонны, которые становятся одна против другой на расстоянии 2-3 метра. У водящего мяч. После сигнала, водящий передает мяч напротив стоящему в колонне ребенку по команде, а сам бежит в конец противоположной колонны, т. е. за мячом. Поймавший тоже передает мяч напротив стоящему игроку и отправляется за мячом. Игра продолжается пока все игроки не вернуться на свои места, а мячи не окажутся у водящих.

**Методические указания.** Дети быстрее поймут, куда бежать после передачи мяча, если им объяснить, что они должны передвигать вслед за мячом, по тому направлению, куда они бросали мяч.

#### **«Мяч в воздухе».**

**Описание игры.** Играющие, образуя круг становятся на расстоянии вытянутых в стороны рук, водящий находится в середине круга. Стоящие в кругу начинают перебрасывать друг другу мяч, не давая возможности водящему коснуться его. Водящий, бегая в середине круга, стремится дотронуться до мяча, когда тот находится в воздухе, на земле или в руках у кого-либо из играющих. Если ему это удалось, он меняется местами с игроком, который последний держал мяч в руках.

#### **«Передал — садись».**

**Описание игры.** Дети образуют несколько команд, каждая команда выбирает капитана. Команды становятся в колонны за линией старта. Капитан каждой команды с мячом в руках становится напротив своей команды на расстоянии 2 - 3 м от нее.

По сигналу воспитателя капитан передает мяч первому игроку колонны, который ловит его, передает обратно капитану и приседает. Капитан таким же образом передает мяч второму, затем третьему и всем остальным игрокам. Каждый игрок после передачи мяча капитану приседает. Когда мяч передан капитану последним игроком, капитан поднимает мяч вверх над головой и вся команда быстро встает. Выигрывает та команда, которая раньше выполнила задание. Если игрок не поймал мяч, то он обязан за ним сбегать, вернуться на свое место и передать мяч капитану.

#### **«Кого назвали, тот ловит мяч».**

**Описание игры.** Дети ходят или бегают по площадке. Воспитатель держит в руках мяч. Он называет имя одного из детей и бросает мяч вверх. Названный должен поймать мяч и снова бросить его вверх, назвав имя кого-нибудь из детей. Бросать мяч надо не слишком высоко и в направлении ребенка, имя которого называют.

#### **«Мяч ведущему».**

**Описание игры.** Дети делятся на 4 - 5 групп, каждая образует свой круг диаметром 4 - 5 м. В центре каждого круга водящий с мячом. По сигналу водящие поочередно бросают мяч своим игрокам, стараясь не уронить, и получают его обратно. Когда мяч обойдет всех игроков круга (1 - 3 раза), водящий поднимает его вверх. Побеждает команда, меньшее количество раз уронившая мяч.

#### **Борьба за мяч.**

**Описание игры.** Дети делятся на равные по числу команды и располагаются на площадке для игры в произвольном порядке. Одному из играющих дается мяч. По сигналу дети стараются быстрее выполнить 5 - 10 передач между своими игроками. За каждую передачу команда получает очко (счет ведет воспитатель). Игра продолжается 5 - 8 мин. Выигрывает команда, набравшая больше очков. Игроки каждой команды имеют отличительные знаки определенного цвета.

### **3. Игры для обучения ведению мяча.**

#### **«Ловец с мячом».**

**Задачи.** Учить детей вести мяч в правильной стойке правой и левой рукой бегом, меняя направление и скорость передвижения, воспитывать честность и справедливость.

**Описание игры.** Дети с мячами свободно передвигаются по площадке, один из них водящий. Его цель, ведя мяч, задеть рукой кого-либо. Если ему это удастся, то тот, кого он задел становится водящим, а водящий игроком.

**Методические указания.** Вначале роль водящего выполняет воспитатель, а в дальнейшем - ребенок, свободно управляющий мячом.

### **4. Игры с бросками мяча в корзину.**

#### **«Пять бросков».**

**Задачи.** Учить детей бросать мяч в корзину, развивать меткость, точность движений, воспитывать честность и справедливость.

**Описание игры.** Дети располагаются на расстоянии 1,5-2метра от корзины. По сигналу воспитателя все дети бросают мячи в корзину. Побеждает тот, кто быстрее попадет 5 раз в корзину, указанным способом.

### **5. Игры с ловлей, передачей и ведением мяча.**

#### **«Мяч капитану».**

**Задачи.** Учить применять в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера.

**Описание игры.** Дети делятся на две команды. В каждой команде выбирается капитан, который становится в кружок, нарисованный в конце чужой площадке. Дети бросают мяч своему капитану, а противники стараются перехватить мяч и передать его своему капитану.

**Методические указания.** Мяч можно вести, передавать товарищу по игре, нельзя бежать с ним.

#### **«Поймай мяч».**

**Описание игры.** Дети делятся по трое, двое из них располагаются друг против друга на расстоянии 3 - 4 м и перебрасывают мяч между собой. Третий становится между ними и старается поймать мяч или хотя бы коснуться его рукой. Если то удастся, он меняется местами с тем, кто бросил мяч. Можно предложить детям перед броском выполнить какое - либо движение: бросить мяч вверх, вниз, поймать его, вести мяч на месте и т. д.



## Приложение № 5

### Упражнения на развитие физических качеств

#### Упражнения для развития быстроты

1. Семенящий бег. Сущность упражнения состоит в частых сокращениях и расслаблениях мышц голени при мелких движениях стопы и голени.
2. Бег с высоким подниманием бедра. Бедро поднимается до горизонтального положения, голень свободно висит. Опорная нога ставится на носок (она должна быть выпрямлена, чтобы составить прямую линию с туловищем), плечи слегка подаются вперед, руки свободно опущены.
3. Бег с забрасыванием голени назад.
4. Бег у стены. Стать прямо лицом к гимнастической стенке на расстоянии шага от нее, взяться за рейку на уровне пояса, туловище прямое, пятками касаться пола.
5. Передача мяча в парах во время бега. Один игрок бежит лицом вперед, другой - спиной вперед.
6. Бег с поворотами.
7. Один игрок выполняет броски по кольцу, два остальных подают ему мячи (на тройку два мяча). Как только мяч выпущен из рук, сразу же следует передача.

#### Упражнения для развития выносливости

1. Ведение мяча: от лицевой линии до штрафной и обратно;  
до центра и обратно;  
до противоположной штрафной и обратно;  
до противоположной лицевой и обратно.
2. Усложненный вариант - с попаданием каждый раз в кольцо.
3. Упор присев, мяч внизу. Продвижение вперед по прямой, прокатывая руками мяч (два мяча, три мяча).

#### Упражнения для развития ловкости

1. Прыжки на батуте с поворотом на 180-360°.
2. Прыжки на месте с поворотами на 90° с ведением мяча.
3. Передачи мяча у стены в парах со сменой мест. Выполняются одним мячом.
4. Мяч катится по земле с постоянной скоростью. Игроки перепрыгивают через катящийся мяч толчком одной или двумя.

#### Диагностические тесты для детей 6-7 лет

По результатам диагностики определяется уровень психомоторного развития группы, выявляются наиболее выраженные нарушения статической, динамической, зрительно-моторной или тонко дифференцированной координации и осуществляется планирование и построение коррекционного курса занятий.

- 3 балла (высокий уровень) — правильное выполнение движений, навык сформирован и автоматизирован;
- 2 балла (средний уровень) — неправильное выполнение после третьего движения, есть отдельные изолированные движения, но навык не автоматизирован.
- 1 балл (низкий уровень) — ребенок не может выполнить задание уже на втором движении;
- 0 баллов — отказ от выполнения движения.

## Физкультурное развлечение «Мячи бывают разные»

(старшая группа)

### Задачи:

- Закреплять навыки владения мячом (передачи, ловля, метание) через подвижные игры,
- Развивать умение согласовывать свои действия в командных играх,
- Повышать интерес детей к занятиям физической культурой.

### Оборудование:

- Аудиозапись (под песню «Мячи бывают разные», песня «Мячик» музыка Анны Олейниковой, слова Елены Кудряшовой, спортивный марш)
- Ростовая кукла Мяч,
- мячи разных размеров,
- корзины,
- кегли,
- волейбольная сетка.

### Ход:

*Дети выходят в спортивный зал под спортивный марш.*

**Ведущая:** Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам в гости спешит необычный гость, а кто это вы узнаете, отгадав загадку.

Люди бьют его руками,

Г оловою и ногами,

Клюшкой по траве катают,

В сетку и кольцо кидают,

Вверх взлетает птицей вольной И ему совсем не больно.

В лоб ударит, ты не плачь.

Называется он...

**Дети:** Мяч.

**Ведущая:** Правильно, это мяч. Мячи бывают разные. Какие бывают мячи?

*(Ответы детей)*

**Ведущая:** Мячи бывают резиновые, кожаные, воздушные, пластмассовые. Специальные мячи для различных игр (баскетбол, футбол, хоккей, гольф). Вот и мы сегодня будем играть с различными мячами.

*(под песню «Мячи бывают разные», выходит ростовая кукла Мяч)*

**Мяч:** Здравствуйте ребята! Слышал я, что вы очень ловко умеете играть со мной. Поэтому решил к вам в гости прийти, проверить так ли это на самом деле.

**Ведущая:** Но перед этим выполним разминку. Мы с ребятами выучили ритмическую гимнастику с мячом, сейчас тебе ее покажем.

*Ритмическая гимнастика с мячом,*

*песня «Мячик» музыка Анны Олейниковой, слова Елены Кудряшовой*

**Мяч:** Молодцы ребята, вы умеете обращаться с мячом. Вы наверно игр много знаете? Сейчас я проверю.

### **Игра «Назови игру с мячом»**

Участники игры встают в круг. Ведущий в центре, она бросает мяч по кругу любому игроку. Поймав, мяч они называют игру с мячом (можно подвижную или спортивную).

**Мяч:** Много игр знаете, пришла пора в них поиграть.

### **Игра «Попади в корзину»**

Дети стоят в двух командах на расстоянии 2-3 шагов от ведущего с корзиной. В руках у них мячи. По очереди они бросают мяч в корзину. В конце игры подсчитывают количество мячей, чья команда больше забросит.

**Мяч:** В корзину вы очень метко попадали, в следующей игре вам точность тоже понадобится.

### **Игра «Сбей кегли»**

Игроки по одному из каждой команды встают за линию, в 3-4 м от которой напротив каждого поставлены кегли. В руках у детей мячи. По сигналу они прокатывают мячи по направлению к кеглям, стараясь сбить их. В конце игры подсчитывают количество сбитых кеглей.

**Мяч:** Следующая игра покажет, в какой команде дети самые быстрые.

### **«У кого меньше мячей»**

Дети образуют две равные команды, каждая из них берет по несколько мячей и располагается на своей половине площадки (площадка разделена сеткой, подвешенной на уровне 130 - 150см). Дети обеих команд после сигнала воспитателя стараются перебросить свои мячи на площадку противника. Выигрывает команда, на площадке которой после второго свистка находится меньше мячей.

**Ведущая:** Мячик, у наших детей есть одна очень любимая игра, называется она «Вышибало», предлагаю поиграть в нее.

### **Игра «Вышибало»**

**Мяч:** Ребята, очень много игр с мячом, даже целого дня не хватит, чтобы вовсе сыграть. Мне пора возвращать в страну мячей, но я обязательно к вам еще приду, и мы поиграем в другие игры. А, чтобы вы вспоминали меня, я вам дарю разноцветные мячи.

*Мяч дарит подарки*

**Ведущая:** Ну, вот и заканчивается наше развлечение. Спасибо Мяч за твои веселые игры. Приходи к нам еще в гости.

*(под песню «Мячи бывают разные», заканчивается развлечение)*

