

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №1 «Родничок» г. Охи
(МБДОУ детский сад №1 «Родничок» г. Охи)

Приложение 1

**Рабочая программа воспитания
МБДОУ детский сад №1 «Родничок» г. Охи**

СОГЛАСОВАНА С
педагогическим советом
протокол от 27.08.2021 № 7

СОГЛАСОВАНА
Общесадовским родительским
комитетом МБДОУ детский сад
№1 «Родничок» г. Охи
(протокол от 27.08.2021 № 5)
г. Оха, 2021

УТВЕРЖДЕНА приказом
МБДОУ детский сад №1
«Родничок» г. Охи «31»
августа 2021 г. № 145-ОД
заведующий М.Г.Филиппова

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания.....	5
1.1. Цель Программы воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1. Уклад образовательной организации	6
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.....	8
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО.....	9
1.2.4. Социокультурный контекст.....	11
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	17
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	17
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	17
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	18
Раздел II. Содержательный	19
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	19
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	28
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	33
Раздел III. Организационный	34
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	34
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.....	36
3.3. Организация предметно-пространственной среды	37
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	38
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	41
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	41
3.7. Календарный план воспитательной работы	42
Календарный план воспитательной работы.....	44
МБДОУ детский сад №1 «Родничок» г. Охи на 2021/2022 год	44

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад №1 «Родничок» г. Охи, реализует образовательные программы дошкольного образования (далее - Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ детский сад №1 «Родничок» г. Охи (далее - ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО), к реализации программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон): «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления

¹

п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МБДОУ детский сад №1 «Родничок» г. Охи в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел содержит:

1. Пояснительная записка; цели и задачи программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые характеристики для разработки программы, в том числе характеристики особенностей развития детей.
2. Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам)

Содержательный раздел Программы включает:

1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей:
 - патриотическое направление воспитания
 - социальное направление воспитания
 - познавательное направление воспитания
 - физическое и оздоровительное направление воспитания
 - трудовое направление воспитания
 - этико-эстетическое направление воспитания
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы воспитания с учетом возрастных особенностей.
3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Организационный раздел Программы описывает:

1. Обеспеченность методическими материалами, кадровое обеспечение, средства воспитания.
 2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
 3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Программой
- описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

1.1. Цель Программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ детский сад № 1 «Родничок» г. Охи - **личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:**

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. - 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- > развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- > формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- > развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- > организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- > воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- > воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- > объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно - исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как чувствительного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного

развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

В качестве важнейших целей современной российской системы образования определены "развитие у обучающихся способности к самоорганизации; формирование высокого уровня правовой культуры, здорового образа жизни; развитие способности к созидательной деятельности; умение находить содержательный компромисс в процессе межличностной и межкультурной коммуникации".

Под "укладом детского сада" понимаются совокупность норм, правил и иных регламентов, в том числе распорядка, формирующих, сохраняющих и развивающих устойчивый, сложившийся на основе узаконенных положений и общепринятых традиций, состав функций ДОО, порядок их осуществления, действующие в ДОО отношения производственного, социального характера, этикет и атрибутику, направленные на развитие социально значимых качеств личности обучающихся.

В МБДОУ детский сад №7 «Журавушка» г. Охи торжественно проводятся государственные и традиционные праздники. В ходе этих торжеств используются официальные государственные символы. Присутствуют правила использования региональной, местной и дошкольной образовательной организации символики.

Актуальным для педагогических работников МБДОУ детский сад №7 «Журавушка» г. Охи становится организация совместно с обучающимися социально значимых образовательных проектов как форм, соединяющих образовательную и воспитательные сферы деятельности ДОО.

Важная роль в совершенствовании "уклада ДОО" принадлежит родителям обучающихся. Одна из главных задач работы с родителями - это разъяснение им сегодняшней сущности российского образования, в том числе законодательства и других нормативных правовых актов в области образования. Родителям необходимо объяснить, что новое содержание образования значимо и полезно именно для обучающихся, для

их гармоничного развития.

Одной из задач деятельности ОО является доведение до родителей необходимой информации о ходе и результатах образовательного процесса, чтобы обеспечить реальное участие родителей в нем. Это особенно важно в тех случаях, когда ДОО работает в рамках нетрадиционных образовательных систем. Родители также привлекаются к разработке и реализации образовательной программы МБДОУ детский сад №7 «Журавушка» г. Охи.

Еще одна задача МБДОУ детский сад №7 «Журавушка» г. Охи - способствовать психолого-педагогическому просвещению родителей, а также оказывать помощь семьям, находящимся в социально опасном положении.

Для родительской общественности важно создать условия для участия в жизни ДОО, поэтому реально действующие Совет ДОО, родительский совет (комитет) имеют большое значение. В каждом конкретном случае администрация принимает оптимальное решение по любому вопросу жизни ДОО, но участие родителей в этой деятельности является фактором успешности реализации такого решения. Родители существенно влияют на создание условий для улучшения качества образования, принимают участие в формировании ключевых поведенческих моделей, защищают интересы МБДОУ детский сад №7 «Журавушка» г. Охи, используя влияние общественности.

Реализуя принцип автономности ОО в условиях обновления содержания общего образования и с целью приведения к некоторому "организационному стандарту функционирования образовательных учреждений", основным направлением в этой деятельности является формирование системы:

- взаимоотношений всех участников образовательного процесса (педагогических работников данной ОО, обучающихся, их родителей (законных представителей), так называемый детсадовский этикет;
- отношений участников образовательного процесса и других официальных и неофициальных лиц, заинтересованных и участвующих в успешной деятельности ДОО (представителей региональных, муниципальных органов власти, органов управления образованием, спонсоров и др.), так называемый протокол официальных встреч;
- нормативных правовых документов и локальных актов, регулирующих все направления деятельности ДОО;
- символов и атрибутов (флаги, знамена, гимны, вымпелы, гербы, награды и др.), используемых в воспитательном процессе ДОО, так называемый фирменный стиль. Использование официальных государственных символов Российской Федерации;
- традиционных мероприятий и торжеств, включая государственные праздники, общепринятые праздники в ДОО, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;
- организационных мер и технологий деятельности руководящих и педагогических работников, а также учебно-вспомогательного персонала;
- требований к материально-технической базе ДОО, эстетике оформления;
- комфортных и безопасных условий для организации воспитательно -образовательного процесса.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует

практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчёркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т. п.

В МБДОУ детский сад №7 «Журавушка» г. Охи воспитывающая среда включает в себя 3 взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе ООД (Организованной Образовательной Деятельности)
2. Воспитание в процессе игры
3. Кружковая деятельность

Воспитывающая среда формируется различными средствами. Главным средством становления среды в нашем учреждении является программа Вераксы «От рождения до школы», в ней реализуются методы и приёмы:

- Методы формирования сознания личности (убеждение): рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, пример.

При этом в программе решаются следующие задачи:

- Формировать сознание ребенка, ориентированного на умение при любых условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию;
- Создать в детском саду единое воспитательное пространство, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, приобщение его к общечеловеческим ценностям;
- Использовать в воспитательной работе новые педагогические технологии.

Основные положения воспитательной системы, реализуемые в программе:

- Индивидуальный подход в воспитании и обучении
- Творческий союз с родителями и педагогами
- Системность в работе

Основополагающим МБДОУ детский сад №7 «Журавушка» г. Охи в воспитательной среде является принцип семи «У»:

- уверенности,
- успешности,
- удивительности,
- убедительности,
- уважительности,
- уравновешенности,
- улыбчивости. (И. Г. Абрамова, РГПУ им Герцена, С. -Петербург)

Воспитатель обладает профессиональными знаниями в области воспитания, а в семье оно происходит

естественным путём. Эти две среды необходимо направить в одно русло, чтобы они взаимодополняли друг друга, а не существовали каждая сама по себе. Дети, родители, воспитатели дошкольного учреждения - это и есть единая воспитывающая среда.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- > педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- > улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- > педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- > педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- > тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- > уважительное отношение к личности воспитанника;
- > умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- > умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- > уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- > умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- > умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- > умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- > знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- > соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Вариативные модули программы воспитания

- 1) Игра
- 2) Организованная образовательная деятельность
- 3) *Взаимодействие с родителями в части формируемой участниками образовательных отношений,*

включает:

- Дела, выходящие за пределы ОО
- Общесадиковые дела
- Групповые дела

4) Организация предметно-эстетической среды

Модуль «Игра»

Игра - самоценная деятельность для дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных. В ней развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания.

Возраст детей	Направленность воспитательных воздействий	Виды игр	Планируемые результаты
1,6 до 3 лет	<p>Побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета;</p> <p>формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре; учить следить за действиями героев кукольного театра, выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами взрослого в уголке природы;</p> <p>учить элементарным правилам поведения в детском саду, правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать их соблюдению</p>	<p>Предметно-манипулятивные игры, режиссерские, игровые импровизации, подвижные игры, дидактические игры</p>	<p>Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, интерес к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения; принимает участие в играх разного вида, в продуктивной деятельности, пользуется индивидуальными предметами, соблюдает элементарные правила поведения во время игр; с интересом слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации; имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их.</p>
С 3 до 4 лет	<p>Создание положительного эмоционального фона, хорошего настроения.</p> <p>Содействие сближению детей.</p> <p>Повышение интереса детей к выполнению</p>	<p>Ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трёхлетнего ребёнка характерна позиция превосходства над</p>	<p>Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником. В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.</p> <p>Проявляет интерес к</p>

	режимных процессов. Содействие развитию активности и самостоятельности, развитие произвольности.	товарищами. Он может в общении с партнёром открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение: Режиссерские игры, игровые импровизации, игры-экспериментирования с различными предметами и материалами, подвижные игры, дидактические игры	игровому общению со сверстниками. Дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому.
С 4 до 5 лет	Формирования адекватного уровня притязаний (в силу того, что оценки ребенка исходят из оценок взрослого и повторяют их) является регулярное получение ребенком информации от взрослого о своих успехах и неудачах, о том, каких именно результатов он достиг при решении задач.	Дети предпочитают коллективные, командные формы развлечений. Дети заводят первых друзей, хотя такие отношения еще не прочные. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём. Игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, игровые импровизации, игры-экспериментирования с различными предметами и материалами, подвижные игры, дидактические игры, творческие игры	Формируется базовая основа поведения детей в обществе; проявляются нравственные качества: дружелюбие; доброта; вежливость; отзывчивость; коммуникабельность; дисциплинированность. Социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п.
С 5 до 6 лет	- методы формирования общественного сознания (беседа, рассказ, диспут, пример)	Дети старшего дошкольного возраста способны легко принимать участие в командных играх и развлекательных мероприятиях, для которых характерно определение общей цели и плана действий. Учатся сотрудничать,	Дети способны давать первичные эстетические оценки: красиво - некрасиво, нравится - не нравится. Ребенок внимателен к непосредственно вызывающему интерес объекту или ситуации,

		<p>договариваться, а также распределяют социальные роли и правила поведения, связанные с определенными социальными ситуациями (покупка, посещение врача, путешествие). Сюжетно-ролевые игры, режиссерские, игровые импровизации, игры-экспериментирования с различными предметами и материалами, подвижные игры, дидактические игры, творческие игры</p>	<p>запоминает то, что запоминается само. Развивается воображение, преобладает конкретное мышление, т. е. мышление в непосредственном действии. Дети договариваются о ходе и содержании игры, введением жеребьевки подчиняют индивидуальные желания общему правилу. Дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.</p>
С 6 до 7 лет	методы стимуляции деятельности (соревнование, поощрение, порицание)	<p>Дети старшего дошкольного возраста способны легко принимать участие в командных играх и развлекательных мероприятиях, для которых характерно определение общей цели и плана действий. Учатся сотрудничать, договариваться, а также распределяют социальные роли и правила поведения, связанные с определенными социальными ситуациями (покупка, посещение врача, путешествие). Сюжетно-ролевые игры, режиссерские, игровые импровизации, игры-экспериментирования с различными предметами и материалами, подвижные игры, дидактические игры, творческие игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с использованием мозгового штурма без оценочное принятие любого ответа на заданный вопрос и фиксация его; - игры с использованием «кейсов» - анализ ситуаций, 	<p>Ребенок учится распознавать хорошее и плохое, доброе и злое, приобретает опыт переживаний «несправедливого» наказания, уважения к старшим. Он действует в соответствии с усвоенными эталонами поведения. Формируется первое схематичное цельное детское мировоззрение. Возникают первые этические нормы: «Что есть добро и что есть зло? ». Ребенок способен управлять своими эмоциями, ставить перед собой цели. Ребенок отделяет себя от мира других людей, что является основой формирования самосознания. Развитие инициативы, самоорганизации и самоконтроля</p>

		непосредственное обсуждение субъектами деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики; - тренинги, в ходе которых создаются условия для того, чтобы участники не только узнали свои педагогические возможности, но и могли использовать их конкретных проблемных ситуациях.	
--	--	--	--

Модуль «Организованная образовательная деятельность»

В центре внимания - совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Исходя из основных потребностей ребенка, как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении. Акцент делается на формирование обучающегося детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого.

Воспитательная результативность проводимых ООД достигается за счет:

- > отбора содержания, интересного воспитанникам, обращения к личному опыту детей;
- > включения содержания, побуждающего дошкольников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- > проявления особого внимания к воспитанникам, нуждающимся в таком внимании
- > использования технологий деятельностного типа, организации образовательной деятельности в парах и малыми группами.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Отражает часть формируемую участниками образовательных и воспитательных отношений с семьями воспитанников по решению задач рабочей программы воспитания

	Дела, выходящие за пределы ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела
Налаживание конструктивного общения педагогов с родителями	Экскурсия	Семинар-практикум Родительское собрание Почта доверия Праздник День здоровья Анкетирование Опрос День открытых дверей Общесадовский родительский комитет	Семинар-практикум Родительское собрание Почта доверия Развлечение Анкетирование Опрос Родительский комитет
Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности дошкольников	Родительский патруль Конкурсы, выставки, олимпиады Семейные проекты Акции Экологические субботники	Проектная деятельность Организация развивающей предметно-пространственной среды ДООУ	Проектная деятельность Мастер-класс Организация развивающей предметно-пространственной

	Спортивные соревнования	Общесадовский родительский комитет Конкурсы, выставки, олимпиады Круглый стол Акции Спортивные соревнования Экологические субботники	среды группы Родительский комитет Круглый стол Конкурсы, выставки, олимпиады
Повышение педагогической грамотности родителей	Интерактивные курсы повышения квалификации	Общесадовский родительский комитет Игры с педагогическим содержанием Педагогическая библиотека для родителей Родительский лекторий	Родительский комитет Игры с педагогическим содержанием Педагогическая библиотека для родителей

Особенности проведения родительских собраний/совещаний/конференций

- > создание у родителей позитивного настроения на предстоящее мероприятие
- > демонстрация искренней заинтересованности педагогического коллектива ОО в сотрудничестве с родителями
- > презентация результатов творчества детей
- > четкая временная регламентация заявленных мероприятий
- > актуальность, лаконичность, понятность представляемой информации
- > краткость, точность и оптимистичный настрой при ответах на вопросы родителей
- > тактичность в общении с родителями в социальных сетях и мессенджерах

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера групповых помещений и помещений ДОУ	Оформление ДОУ к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и т.д.), мотивационные плакаты, игровые центры развития, центры безопасности, тематических стендов
Размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций	Тематические конкурсы и выставки рисунков, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «Твои права», «Времена года».
Озеленение территории ДОУ, разбивка клумб	Акции «Зеленый двор» «Эколята-дошколята», проект «Экологическая тропа»
Благоустройство прогулочных участков ДОУ, осуществляемое воспитателями вместе с родителями и детьми	Оформление участков ДОУ, конкурс «Лучший участок ДОУ»

Событийный дизайн	Создание фотозон к праздникам, оформление помещений ДОУ к традиционным мероприятиям
Акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях ДОУ, его традициях, правилах	Оформление помещений ДОУ (Новый год, 8 Марта, День Победы, День защитника отечества и т.д.)

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- > предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- > культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- > свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба,	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

	сотрудничество	<p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей

дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать</p>

		и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм -

это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Дела, выходящие за пределы ОО

Проведение акции «Окна победы», экскурсии к вечному огню, «Родительский патруль»,

Общесадиковые дела

Конкурсы рисунков, поделок, государственные праздники, традиционные праздники, акции

Групповые дела

Конкурсы рисунков, поделок, государственные праздники, традиционные праздники, акции

Традиции детского сада

Ежегодное изготовление открыток для ветеранов ВОВ, празднование «Дня победы», 23 февраля, «День флага», «День конституции».

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно - смыслового отношения ребенка к

социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Социальное воспитание большей частью связано с умением ребенка общаться с детьми, определять свое место в коллективе, выносить первые суждения о действиях других и на основе этого выстраивать свое поведение. Большой частью эти качества проявляются и усваиваются в игре как наиболее естественном способе познания и отражения межличностных отношений.

Ребенок должен также научиться уважать труд и старания других людей, видеть ситуации, когда он может помочь. Кроме этого, малышу нужно прививать доброжелательное отношение к окружающим, объяснять, почему нужно делиться с другими детьми, и как эта позиция повлияет на отношение к нему самому со стороны людей.

Именно в дошкольном возрасте закладывается основа доброго и отзывчивого отношения к людям. Если же ребенок растет во враждебной среде, то чувство сопереживания ему неизвестно. Соответственно, плохие поступки, совершенные такими детьми, не вызывают у них внутренних противоречий, не возникает чувство стыда и жалости по отношению к тем, кого ребенок обидел или причинил боль.

Когда ребенку объясняют, что старших надо уважать, а малышей нехорошо обижать, то взяв этот принцип за основу, в дальнейшем (будучи школьником) он сможет защитить слабых от проявления грубости со стороны агрессивно настроенных людей.

В этом же возрасте закладываются привычки социальных норм поведения, то есть необходимость благодарить за оказанное доверие, услугу и прочее внимание. Пропускать старших вперед, помогать им, когда это требуется. Сюда же относится потребность говорить правду.

Дела, выходящие за пределы ОО

Экологические субботники, экскурсии, «Родительский патруль»,

Общесадиковые дела

Конкурсы рисунков, поделок, фольклорные праздники, традиционные праздники, акции

Групповые дела

Конкурсы рисунков, поделок, фольклорные праздники, традиционные праздники, акции

Традиции детского сада

Проведение акций, международных Дней: «Ребенка», «Воды», «Земли», «Толерантности», «Борьбы с терроризмом». День открытых дверей.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Важным структурным компонентом «Познавательного воспитания» является речевое развитие ребёнка. Поэтому необходимо решать задачи обогащения и активизации словаря детей, проводить работу по формированию лексико-грамматических категорий, воспитанию звуковой культуры речи, развитию связной монологической и диалогической форм речи. Формируется интерес детей к составлению рассказов, описаний, пересказов. Развитие речи будет зависеть от того, насколько часто с ребенком общаются, как часто читают ему сказки и потешки, рассказывают ли о тех предметах, которые он видит вокруг себя.

Другим направлением познавательного воспитания дошкольников является развитие логического мышления, в ходе которого совершенствуются приёмы сравнения, устанавливаются доступные ребёнку причинно-следственные связи, анализируются факты, явления, события.

Ребенку важно научиться анализировать, обобщать, выделять отдельные признаки предметов. Все это тренируется при помощи дидактического материала. Умение сопоставлять очень пригодится для развития математических способностей.

Очень важна также пространственная ориентация. Малыш будет понимать, насколько один предмет находится выше другого, куда пойти, влево или направо, где лежит одежда, посуда и прочие вещи, если ему объяснять это и показывать.

Для сенсорного развития пригодятся игрушки и предметы, имеющие разную форму и фактуру поверхности. Изучение предметных различий методом осязания дает ребенку очень много информации об окружающей действительности.

Дела, выходящие за пределы ОО

Общегородские мероприятия «Интеллектуальная олимпиада «Умка», «Безопасное колесо», конкурсы «Эколята-дошколята», «Неопалимая купина» акции, экскурсии

Общесадиковые дела

Конкурсы «Чтецов», «Лучший уголок по ПДД», акции, проекты, викторины

Групповые дела

Конкурсы, акции, проекты, викторины, сюжетно-ролевые игры, познавательные развлечения, исследовательские проекты, дидактические игры, экспериментирование, просмотр познавательных фильмов, интерактивные экскурсии.

Традиции детского сада

Интеллектуальный конкурс «Битва эрудитов»,

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Физическое воспитание направлено на достижение целей гармоничного физического развития дошкольника. Включение детей в двигательную, познавательно-исследовательскую деятельность, восприятие произведений изобразительного искусства, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа

жизни: бережного отношения к своему организму, овладению необходимыми гигиеническими навыками; у детей формируется уверенность в себе, появляется чувство удовлетворения от развивающейся ловкости, смелости, быстроты и красоты движений. Развивается самосознание ребенка, образ физического «Я» становится важным компонентом личностной культуры дошкольника.

Основные задачи физического воспитания:

- укрепление и охрана здоровья ребенка, укрепление организма;
- достижение полноценного физического развития;
- создание условий для двигательной активности детей ;
- развитие физических качеств: мобильности, выдержки, скоростных и силовых качеств;
- формирование доступных представлений и знаний про значимость занятий по физкультуре, обоснованных гигиенических требованиях и правилах;
- воспитание интереса к активной деятельности детей.

В процессе физического воспитания решаются и другие образовательные задачи : формирование основных жизненно важных двигательных навыков и умений, прививание навыков гигиены.

Сформированные двигательные навыки позволяют экономить физические силы ребенка. А если ребенок выполняет упражнения легко, непринужденно, то меньше тратит нервную энергию.

Процесс физического воспитания ребенка строится так, чтобы одновременно решались многие задачи. Только в этом случае ребенок получает необходимую базу для всестороннего развития, не только физического, но и духовного.

Для решения задач физического воспитания применяют различные способы:

- Гигиенические факторы
- Природные
- Физические упражнения. В тесной связи с ними используют также средства морального и эстетического воспитания.

Гигиенические факторы - соблюдение правил личной гигиены, режима дня, сна, питания. Вызывают у человека положительные эмоции, что в свою очередь улучшают деятельность всех органов.

Природные, силы природы (солнце, воздух, вода) - это важные факторы укрепляющие здоровье. Основное средство предупреждения простудных заболеваний детей -дошкольников -естественные оздоровительные факторы. Целесообразное использование воздуха, солнца и воды помогает выработать у ребенка приспособительные реакции к изменяющимся внешним условиям, т. е. закалить его организм. На закаленных детей меньше влияют резкие изменения температуры, они имеют хороший аппетит, более активны, уравновешены и жизнерадостны.

Физические упражнения - основной способ физического воспитания.

В процессе воспитания двигательных действий, учитывая психофизиологические особенности развития ребенка, опираясь на его возможности, взрослый последовательно ставит перед ним новые двигательные программы. Конкретно это выражается в постепенно повышающихся требованиях программы физического воспитания, направленных на формирование двигательных навыков и физических качеств.

В процессе обучения движениям у ребенка развиваются физические и умственные способности, духовно-нравственные качества личности, эстетические чувства; воспитываются телесная рефлексия, осознанность, целенаправленность и организованность двигательных действий, инициативность и стремление к творчеству; развиваются память, воображение, фантазия; воспитывая в ребенке культуру тела, педагог одновременно совершенствует его духовную культуру.

Содержание физического воспитания включено в образовательные области ООП ДО «Физическое развитие» (разделы «двигательная деятельность», «становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»).

Дела, выходящие за пределы ОО

Общегородские спортивные мероприятия «Праздник лыж», «За здоровьем всей семьей», Городская спартакиада, Спортивный конкурс «Лучшее образовательное учреждение по внедрению ГТО», «Хоккей в валенках»

Общесадиковые дела

Малые олимпийские игры, зимний и летний физкультурные праздники, проекты, социальные акции, фотовыставки, День здоровья, Спортивное мероприятие «Осенние старты» Спортивное развлечение «Готовлюсь Родине служить!» Спортивное мероприятие «ГТО -шки».

Групповые дела

Закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, физкультурные развлечения, исследовательские проекты.

Традиции детского сада

Ежегодно в летний оздоровительный период утренняя гимнастика проводится на спортивной площадке. Участниками являются воспитанники всех дошкольных групп, педагоги и родители (по возможности и желанию).

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Дела, выходящие за пределы ОО

Всероссийский конкурс «Зеленая весна», экскурсии на предприятия города (знакомство с трудовыми функциями людей), субботники, акции

Общесадиковые дела

Конкурсы рисунков «Профессия моих родителей», поделок, фольклорные праздники, Конкурс «Лучший летний участок ДОО», «Строительство зимнего городка», трудовой десант

Групповые дела

Дежурство в группах, конкурсы рисунков, поделок, развлечения, досуги, исследовательские проекты,

нтерактивные экскурсии.

Традиции детского сада. Ежегодное озеленение участков ДОО: посадка саженцев, посадка цветов в клумбы, огорода.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - **культура и красота.** **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

К задачам этико-эстетического воспитания относится не только умение видеть и слышать в окружающем мире явления прекрасного (впитывать все лучшее из музыкальных произведений, живописи, картин окружающей природы), но также пробуждение желания творить и выражать свои творческие способности в любых начинаниях.

То есть ребенок, наблюдая и пропуская через себя красоту мира, должен научиться выражать

полученные впечатления в каждом своем действии, будь то труд или создание художественного образа.

Однако постигать суть прекрасного ребенок должен под началом опытных педагогов или просвещенных в этом смысле родителей, иначе интерес к произведениям искусства первично будет вызван простым любопытством. Задача опытного наставника — помочь ребенку увидеть всю красоту какого, бы, то ни было явления. Если ребенок будет вовлечен в богатый мир художественного, музыкального искусства или в любые другие виды творческой деятельности, то он сможет не только понять, окунуться, постичь суть явлений прекрасного, но также и обострить свои сенсорные способности.

Дела, выходящие за пределы ОО

Конкурсы «Снеговиков», экскурсия в музей, акции «Изготовление кормушек», участие в лекториях на базе «Школы искусств»

Общесадиковые дела

Конкурсы рисунков, поделок, «Зимних построек», «Лучшая группа», фольклорные праздники, показ театральных постановок детьми старшего дошкольного возраста родителям и детям младшего дошкольного возраста.

Групповые дела

Конкурсы рисунков, поделок, развлечения, досуги, театральные постановки, исследовательские проекты, изготовление сюрпризов и подарков к традиционным праздникам, интерактивные экскурсии в музей мира.

Традиции детского сада. Ежегодно в соответствии с сезоном или праздником, тематическое украшение групп и помещений ДОО. Изготовление открыток и поделок для ветеранов, пожилых людей, инвалидов.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей воспитательного процесса в МБДОУ детский сад №7 «Журавушка» г. Охи отображены:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Особенности воспитательного процесса в МБДОУ детский сад №7 «Журавушка» г. Охи

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Журавушка» г. Охи (Учреждение) функционирует с июня 1982 года.

МБДОУ детский сад №7 «Журавушка» г. Охи оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебные и наглядные

пособия, медицинское оборудование.

При построении предметно-пространственной среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми.

Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения.

Общая площадь здания составляет - 4249,9; групповых комнат- 648 кв. метра. В ДООУ оборудованы: спортивный зал (общая площадь 68,3 кв. м.), музыкальный зал (общая площадь 68,1 кв. м.). Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования.

В МБДОУ детский сад № 1 «Родничок» г. Охи 12 групповых комнат с отдельными спальнями и раздевалками. Так же имеются:

> физкультурный зал; спортивный зал; музыкальный зал; зимний сад; сенсорная комната; центр безопасности;

В МБДОУ оборудованы кабинеты:

- > кабинет заведующего; методический кабинет; кабинет педагога - психолога;
- > кабинет учителя - логопеда; кабинет заместителя заведующего по хозяйственной работе; кабинет делопроизводителя; вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кастанная, кладовая и др.

Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы работников и педагогов - специалистов:

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать воспитательно-образовательный процесс.

Макросреда детского сада включает соседствующие жилые дома, зеленые насаждения. Все постройки находятся на оптимальном расстоянии от детского сада (не менее 30 м). По всему периметру МБДОУ детский сад № 7 «Журавушка» г. Охи расположены зеленые насаждения. Территория хорошо освещена, ровная, заасфальтированная. Газоны занимают примерно 70%, имеются две зоны отдыха (скамейки, клумбы). Имеются игровые и спортивные сооружения, устроена спортивная площадка с физкультурным комплексом.

МБДОУ детский сад №7 «Журавушка» г. Охи расположен в центре города, в экологически чистом районе (нет ни одного промышленного предприятия). Удачное место его расположения позволяет активно взаимодействовать с другими учреждениями социума. Социальными партнерами детского сада являются:

1. ГБУЗ «Охинская ЦРБ» (обеспечение медицинского обслуживания и контроля за здоровьем детей в детском саду). Медицинское обслуживание в детском саду курирует врач-педиатр Охинской детской поликлиники. Сотрудничество осуществляется на основе договора. Основные направления совместной деятельности: оздоровительное, валеологическое, санитарно -просветительское, физическое. Совместная деятельность осуществляется по трем направлениям: в работе с родителями (законными представителями), персоналом и воспитанниками.

2. МБОУ СОШ № 1 г. Охи имени Героя Советского Союза А.Е. Буюклы и МБОУ СОШ № 7 г. Охи им. Д.М. Карбышева (реализация преемственности дошкольного и начального образования).

3. ТОНД Охинского района УНД и ПР ГУ МЧС России по Сахалинской области (реализация мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса).

4. ОГИБДД ОМВД России по городскому округу Охинский (реализация мероприятий по профилактике ДДТ). В детском саду проводится систематическая и планомерная работа по ОБЖ, которая предусматривает разнообразные формы работы во всех направлениях: с воспитанниками, родителями (законными представителями) и сотрудниками при тесном взаимодействии с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения по городу Оха. Формами работы в данном направлении являются: беседы, игры, чтение художественной литературы, развлечения, участие в социально-значимых мероприятиях.

5. Управление образования муниципального образования городской округ «Охинский» (реализация мероприятий по организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования, создания условий для осуществления присмотра и ухода за детьми).

6. Дошкольные образовательные учреждения города (обмен опытом работы в образовательной

деятельности с дошкольниками: кустовые методические объединения, семинары, практикумы, круглые столы, конкурсы, открытые просмотры и др.).

7. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Охинская детская школа искусств № 1». Работники музыкальной школы проводят большую творческую работу. Воспитанники старшего дошкольного возраста посещают музыкальные концерты, творческие гостиные. Такие встречи в легкой доступной форме знакомят детей с музыкальными инструментами, способствуют развитию музыкального вкуса, слуха, памяти.

8. МБУ Охинский краеведческий музей. Задачи художественно -эстетического и познавательного развития дошкольников успешно решаются и в процессе приобщения воспитанников к истории родного края.

9. Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры установлены тесные связи с МБУ Охинской централизованной библиотечной системой. Такое взаимодействие позволяет нам добиться эффективного педагогического результата. С целью повышения интереса детей к художественной литературе в рамках совместного плана организуются экскурсии в детскую библиотеку.

Значимые характеристики определяются на начало реализации программы воспитания и включают в себя следующие показатели: кадровый состав, возрастной и количественный состав детей, материально - техническое состояние МБДОУ детский сад №7 «Журавушка» г. Охи.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В МБДОУ детский сад №7 «Журавушка» г. Охи функционирует 12 групп. Группы комплектуются с учетом возраста детей: 3 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте до 3 лет, 7 групп общеразвивающей направленности для детей с 3 лет до 7 лет, 2 группы коррекционной направленности от 5 до 7 лет

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста² необходима для правильной организации осуществления воспитательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Срок реализации программы воспитания: 5 лет.

В МБДОУ детский сад № 1 «Родничок» г. Охи образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ детский сад № 1 «Родничок» г. Охи является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в

дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ детский сад № 7 «Журавушка» г. Охи организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ детский сад № 1 «Родничок» г. Охи является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. МБДОУ детский сад № 1 «Родничок» г. Охи отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст - до 3-4 часов, старший дошкольный возраст - до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Работа в группах детей с ограниченными возможностями здоровья ведётся по нескольким блокам. В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико - психолого - педагогического изучения ребёнка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-наблюдательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребёнка.

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребёнка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении, а также воспитание у дошкольников положительных

Коррекционный блок задач направлен на формирование способов усвоения дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребёнка; на преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения личности в целом. Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности, которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований. Организация работы специалистов в этом блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи.

Блок образовательных задач направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности.

Для МБДОУ детский сад № 1 «Родничок» г. Охи важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в

воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Важно установить взаимопонимание, между родителями и детьми, воспитателями и воспитуемыми, ведь нравственное воспитание - процесс двусторонний, который предполагает активность всех участников воспитательного процесса.

Система воспитательной работы МБДОУ детский сад №1 «Родничок» г. Охи складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей:

> Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а на занятии - обобщил.

Основа нашей работы заключается в том, что главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность.

> Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители);

> Обобщающие занятия, общение со сверстниками, дети - «информаторы» - взрослый - «слушатель».

Система является ориентиром для каждого педагога ДОУ, так как детский сад мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему.

Концептуальные подходы воспитательной системы:

1. Комплексный подход.

Приобщение детей к добру, красоте, ненасилию через основные направления образовательной программы и комплекса методик.

2. Деятельностный подход.

Целостное развитие ребёнка в период до школы, как субъекта в посильных дошкольнику видах деятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная деятельность, художественно-театральная деятельность, ознакомление с художественной литературой и предметами искусства, музыкальная деятельность, формирование привычки к здоровому образу жизни и элементарных гигиенических навыков, трудовая деятельность.

3. Средовой подход.

Реализация воспитательной системы требует организации в детском саду воспитательного пространства. Оно создаётся с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Технология реализации воспитательной системы МБДОУ детский сад №7 «Журавушка» г. Охи предусматривает:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.

2. Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями. Реализация модели субъект-субъектного взаимодействия основана на способности конструировать воспитательный процесс на основе педагогической диагностики.

4. Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями МО ГО «Охинский».

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДООУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для МБДОУ детский сад №7 «Журавушка» г. Охи важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию.

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные ресурсы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДООУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер -классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьёй в ДООУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ. Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа. Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДООУ.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет -сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психологопедагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и *свои собственные*, - для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: — специфику организации видов деятельности; — обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО;	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Виды деятельности	Группы раннего развития	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительная к школе группа
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ детский сад №7 «Журавушка» г. Охи и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС МБДОУ детский сад №7 «Журавушка» г. Охи отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда МБДОУ детский сад №7 «Журавушка» г. Охи является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут отражаться и сохраняются в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда МБДОУ детский сад №7 «Журавушка» г. Охи должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- > игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- > двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- > эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно -пространственным окружением;
- > возможность самовыражения детей.

**Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в группах
МБДОУ детский сад №7 «Журавушка» г. Охи**

Стратегия и тактика построения развивающей предметно - пространственной среды в МБДОУ детский сад №7 «Журавушка» г. Охи определяется особенностями личностно - ориентированной модели воспитания.

Основные черты РППС:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Цель РППС - содействовать становлению ребенка как личности.
3. Это предполагает решение следующих задач:

У Обеспечить чувство психологической защищенности - доверие ребенка к миру

У Радости существования (*психологическое здоровье*)

У Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)

У Развитие индивидуальности ребенка - не «запрограммированность», а содействие развитию личности)

У Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

4. Способы общения - понимание, признание, принятие личности ребенка, основные на формирующейся у взрослых способности

стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

5. Тактика общения - сотрудничество. Позиция взрослого - исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые предлагают ребенку простор к изобретательству, открытиям.

Развивающая предметно - пространственная среда в группах делится на функциональные центры развития ребенка. Наполнение функциональных центров позволяет жить в детском саду в соответствии с девизом «Чувствовать - познавать - творить!».

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В МБДОУ детский сад №7 «Журавушка» г. Охи сложился творческий педагогический коллектив в количестве 34 человек.

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники МБДОУ:

- Воспитатели;
- Музыкальные руководители;
- Инструктор по физической культуре;
- Педагог-психолог;
- Учителя-логопеды;
- Учитель-дефектолог;
- Социальный педагог.

Заведующий ДОУ: обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями.

Заместитель заведующего по ВМР: мобилизует и сопровождает педагогов в решении различных задач; организует просветительскую работу для родителей.

Воспитатели и специалисты ДОУ: содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка; осуществляют помощь воспитанникам в образовательной деятельности; способствуют обеспечению уровня их подготовки в

соответствии с требованиями программы; работают в тесном контакте со старшим воспитателем, другими педагогическими работниками, родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

Психолого-педагогическая служба: осуществляет обнаружение и раннюю диагностику отклонений в развитии детей и/или состояний декомпенсации; обеспечивает профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; выявляет резервные возможности развития воспитанника; определяет характер, продолжительность и эффективность специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в детском саду возможностей.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;

	<ul style="list-style-type: none"> - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; <p>подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе</p>
Инструктор по физической культуре	Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям. Приобщение детей, педагогов и родителей к ЗОЖ
Музыкальный руководитель	Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций, целевых ориентиров воспитания; - создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №7 «Журавушка» г. Охи;

- Годовой План работы на учебный год

- Календарный учебный график;

- Рабочая программа воспитания в ДОУ;

- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее - ООП ДО);

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробнее описание приведено на сайте МБДОУ детский сад №7 «Журавушка» г. Охи <https://www.mbdou7-okha.ru/> в разделе «Документы», «Образование».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В структуре МБДОУ детский сад №7 «Журавушка» г. Охи имеются группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ детский сад №7 «Журавушка» г. Охи и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско -взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает

самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ детский сад №7 «Журавушка» г. Охи, реализующей инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания МБДОУ детский сад №7 «Журавушка» г. Охи совместно с родителями (законными представителями) ежегодно составляет календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №7 «Журавушка» г. Охи. Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по физ. культуре, логопеды, ст. воспитатель). Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться. Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение к Рабочей программе воспитания.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №7 «Журавушка» г. Охи
(МБДОУ детский сад №7 «Журавушка» г. Охи)

СОГЛАСОВАНА С
педагогическим советом
протокол от 26.08.2021 № 7

СОГЛАСОВАНА
Общесадовским родительским
комитетом МБДОУ детский сад
№7 «Журавушка» г. Охи

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ детский сад №7
«Журавушка» г. Охи «26» августа
2021 г. № 105-ОД заведующий
М.В. Шарова

(протокол от 25.08.2021 № 5)

**Календарный план воспитательной работы
МБДОУ детский сад №7 «Журавушка» г. Охи на 2021/2022 год.**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад №7 «Журавушка» г. Охи составлен в развитие рабочей программы воспитания МБДОУ детский сад №7 «Журавушка» г. Охи с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБДОУ детский сад №7 «Журавушка» г. Охи в 2021/2022 году. Календарный план воспитательной работы отражает направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ детский сад №7 «Журавушка» г. Охи.

Мероприятия	Дела	Направление воспитания/вариативный модуль	Сроки	Участники	Ответственные
Сентябрь					
Праздник «День знаний»	Общесадиковые Групповые	«Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» «Трудовое воспитание» Модуль «Игра»	1 сентября	Старшие и подготовительные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели ДОУ
День солидарности в борьбе с терроризмом - беседы - ООД - дидактические игры	Общесадиковые Групповые	«Патриотическое воспитание» «Познавательное воспитание»	3 сентября	2-ые младшие, Средние, старшие и подготовительные группы	Заместитель заведующего по безопасности Воспитатели ДОУ

		«Социальное воспитание» Модуль «Игра» Модуль «Взаимодействие с родителями»		Родители	
Развлечение по профилактике ПДД «Зеленый огонек»	Общесадиковые	«Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» Модуль «Игра»	2 неделя сентября	Старшие и подготовительные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели ДОУ
Международный день красоты - общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: - коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала и т. п.); - конкурс «Мисс и мистер ДОУ»	Групповые	«Трудовое воспитание» «Этико -эстетическое воспитание» «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» Модуль «Игра» Модуль «Взаимодействие с родителями»	3 неделя сентября	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели ДОУ Родители
Конкурс чтецов «Мой любимый город» (старшие и подготовительные группы)	Общесадиковые	«Патриотическое воспитание» «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» Модуль «Взаимодействие с родителями»	24 сентября	Старшие и подготовительные группы Родители	Воспитатели ДОУ
Детский мини-концерт «День дошкольного работника» - выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», и т. д.)	Общесадиковые Групповые	«Патриотическое воспитание» «Трудовое воспитание» «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» «Этико-эстетическое воспитание» Модуль «Игра» Модуль «Взаимодействие с		2-ые младшие, Средние, старшие и подготовительные группы Родители	Музыкальные

		родителями»	27 сентября		руководители
Региональный Компонент Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей Родине «Мой край родной»	Общесадиковые Групповые	«Патриотическое воспитание» «Трудовое воспитание» «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» «Этико -эстетическое воспитание» Модуль «Организованная образовательная деятельность» Модуль «Игра» Модуль «Взаимодействие с родителями»	3-4 неделя сентября	Все возрастные группы Родители	Специалисты, Музыкальный руководитель Воспитатели ДОУ
Октябрь					
Всемирный день пожилого человека - изготовление открыток - беседы, просмотр видеороликов	Общесадиковые Групповые	«Патриотическое воспитание» «Трудовое воспитание» «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» «Этико-эстетическое воспитание»	1 октября	Средние, старшие и подготовительные группы Родители	Воспитатели ДОУ
Осенняя ярмарка	Общесадиковые	«Трудовое воспитание» «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» «Этико -эстетическое воспитание» Модуль «Игра» Модуль «Взаимодействие с родителями»	1 неделя октября	Все возрастные группы Родители	Музыкальный руководитель Воспитатели ДОУ

Всемирный день животных - выставка рисунков (фотографий) домашних животных; - викторина «В мире животных»;	Групповые	«Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» «Этико -эстетическое воспитание» Модуль «Игра» Модуль «Взаимодействие с родителями»	4 октября	Все возрастные группы	Воспитатели ДОУ
Спортивное мероприятие «Осенние старты»	Общесадиковые	«Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» «Физическое и оздоровительное воспитание» Модуль «Игра»	2 неделя октября	Старшие и подготовительные группы	Инструктор ФЗК Воспитатели групп
День осенних именинников	Групповые	«Социальное воспитание» Модуль «Игра» Модуль «Взаимодействие с родителями»	15 октября	Все возрастные группы Родители	Воспитатели ДОУ
Международный день анимации (мультфильмов) - просмотр мультипликационного фильма; - выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)	Групповые	«Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» «Этико -эстетическое воспитание» Модуль «Игра»	4 неделя октября	Средние, старшие и подготовительные группы	Воспитатели ДОУ
Осенние развлечения	Общесадиковые	«Этикоэстетическое воспитание» «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» Модуль «Игра» Модуль «Взаимодействие с родителями»	С 26 по 30 октября	Все возрастные группы Родители	Музыкальные руководители
Региональный Компонент Игры, викторины «Природа Сахалинской области»	Групповые	«Патриотическое воспитание» «Социальное воспитание» Модуль «Игра»	4 неделя октября	Все возрастные группы Родители	Воспитатели ДОУ

		Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Ноябрь					
День народного единства - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.).	Общесадиковые	«Патриотическое воспитание» «Трудовое воспитание» «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» «Физическое и оздоровительное воспитание» «Этико -эстетическое воспитание» Модуль «Игра»	4 ноября	Средние, старшие и подготовительные группы	Воспитатели ДОУ
Выставка совместного творчества «Осенний калейдоскоп»	Общесадиковые	«Этико-эстетическое воспитание» «Трудовое воспитание» Модуль «Взаимодействие с родителями»	С 2 по 6 ноября	Все возрастные группы Родители	Воспитатели ДОУ Родители
«Безопасное колесо»	Выходящие за пределы ОО	«Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» «Физическое и оздоровительное воспитание» Модуль «Игра»	2 неделя ноября	Подготовительные группы	Воспитатели ДОУ Инструктор по физической культуре
Экологическая акция «Эколята-дошколята» (дети, родители, работники)	Общесадиковые	«Патриотическое воспитание» «Трудовое воспитание» «Этико-эстетическое воспитание» «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» Модуль «Взаимодействие с родителями»	12 ноября	Средние, старшие и подготовительные группы Родители	Зам. зав. по ВМР Воспитатели Родители

Развлечение «День отца»	Групповые	«Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» Модуль «Взаимодействие с родителями» Модуль «Игра»	14 ноября	Все возрастные группы Родители	Воспитатели ДОУ
День толерантности	Групповые	«Патриотическое воспитание» «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» Модуль «Взаимодействие с родителями» Модуль «Игра»	16 ноября	Средние, старшие и подготовительные группы Родители	Воспитатели Родители
Праздник «Всемирный день ребенка»	Общесадиковые	«Этико -эстетическое воспитание» «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» Модуль «Взаимодействие с родителями»	20 ноября	Все возрастные группы Родители	Воспитатели ДОУ Родители
День матери - Фотовыставка «Наши мамы - наша гордость» - конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков («Моя мама»);	Групповые	«Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» Модуль «Взаимодействие с родителями» Модуль «Игра»	С 23-27 ноября	Все возрастные группы Родители	Воспитатели ДОУ Родители
Региональный Компонент Интерактивная экскурсия «Наш дом, город Оха»	Групповые	«Патриотическое воспитание» «Социальное воспитание» Модуль «Игра»	4 неделя ноября	2-ые младшие, Средние, старшие и подготовительные группы	Воспитатели ДОУ
Декабрь					
Международный день инвалидов - организация ярмарки	Общесадиковые	«Патриотическое воспитание» «Этико -эстетическое воспитание» «Познавательное	1 неделя декабря	Средние, старшие и подготовительные группы Родители	Воспитатели ДОУ

		воспитание» «Социальное воспитание» Модуль «Взаимодействие с родителями»			
День Конституции - ООД	Групповые	«Патриотическое воспитание» Модуль Организованная образовательная деятельность	12 декабря	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели ДОУ Родители
Выставка совместного творчества «Новогодняя игрушка»	Общесадиковые	«Трудовое воспитание» «Этико -эстетическое воспитание» «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» Модуль «Взаимодействие с родителями»	Декабрь	Все возрастные группы Родители	Воспитатели ДОУ Родители
Новогодние утренники «Новый год - у ворот!»	Общесадиковые	«Этико-эстетическое воспитание» «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» Модуль «Взаимодействие с родителями»	С 21 по 28 декабря	Все возрастные группы Родители	Музыкальные руководители
Региональный компонент «Подвижные Игры КМНС»	Групповые	«Патриотическое воспитание» «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» «Физическое и оздоровительное воспитание» Модуль «Игра»	3 неделя декабря	Средние, старшие и подготовительные группы	Инструктор ФЗК Воспитатели ДОУ Музыкальные руководители
Январь					
Региональный компонент Колядки	Общесадиковые	«Этико-эстетическое воспитание» «Патриотическое» «Познавательное	С 10 по 13 января	Средние, старшие и подготовительные группы	Музыкальные руководители Воспитатели ДОУ

		воспитание» «Социальное воспитание» Модуль «Игра»			
Старый новый год	Общесадиковые	«Этико -эстетическое воспитание» «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» Модуль «Игра»	14 января	Средние, старшие и подготовительные группы	Музыкальные руководители Воспитатели
День зимних именинников	Групповые	«Социальное воспитание» Модуль «Игра» Модуль «Взаимодействие с родителями»	15 января	Все возрастные группы Родители	Воспитатели ДОУ
Февраль					
Выставка совместного творчества «Знай и соблюдай правила дорожного движения»	Общесадиковые	«Этико-эстетическое воспитание» «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание»	1 неделя февраля	Все возрастные группы Родители	Воспитатели ДОУ Родители
Международный день родного языка - конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др.; - дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др.	Групповые	«Патриотическое воспитание» «Социальное воспитание» Модуль «Игра» Модуль «Взаимодействие с родителями»	2 неделя февраля	Старшие и подготовительные группы Родители	Воспитатели ДОУ
Акция «Изготовление кормушек»,	Выходящие за пределы ОО	«Трудовое воспитание» «Патриотическое воспитание» «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» Модуль «Взаимодействие с родителями»	3 неделя февраля	Все возрастные группы Родители	Воспитатели ДОУ
Выставка стенгазет «Мой папа - защитник»	Общесадиковые	«Патриотическое воспитание» «Этико-эстетическое воспитание» «Познавательное воспитание»	С 15 по 22 февраля	Средние, старшие и подготовительные группы Родители	Воспитатели ДОУ Родители

		воспитание» «Социальное воспитание» Модуль «Игра» Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Спортивное развлечение «Готовлюсь Родине служить!»	Общесадиковые	«Патриотическое воспитание» «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» «Физическое и оздоровительное воспитание» Модуль «Игра»	С 15 по 22 февраля	Средние, старшие и подготовительные группы Родители	Инструктор ФЗК Воспитатели ДОУ Музыкальные руководители
Региональный компонент «Огород на окне»	Групповые	«Трудовое воспитание» «Патриотическое воспитание» «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» Модуль «Игра» Модуль «Взаимодействие с родителями»	4 неделя февраля	Средние, старшие и подготовительные группы Родители	Воспитатели ДОУ
Март					
Праздничное развлечение «Поздравляем милых мам»	Общесадиковые	«Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» «Этико-эстетическое воспитание» Модуль «Игра»	С 1 по 5 марта	Все возрастные группы Родители	Музыкальные руководители Воспитатели ДОУ
Выставка детских рисунков «Мамочка любимая моя»	Общесадиковые	«Трудовое воспитание» «Патриотическое воспитание» «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» «Этико-эстетическое воспитание»	С 1 по 5 марта	Все возрастные группы Родители	Воспитатели ДОУ

		Модуль «Игра»			
Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов. - праздник-экспериментирование (с водой и землёй); - праздник «Да здравствует вода!»; - путешествие по экологической тропе; - дидактическая игра (викторина) «Наш дом - Земля»	Групповые	«Трудовое воспитание» «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» Модуль «Игра»	2 неделя марта	Средние, старшие и подготовительные группы	Музыкальные руководители Воспитатели ДОУ Родители
Праздник «Встреча весны»	Общесадиковые	«Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» «Этико-эстетическое воспитание» Модуль «Игра»	22 марта	Все возрастные группы Родители	Музыкальные руководители Воспитатели ДОУ
Региональный компонент «Хоккей в валенках»	Выходящие за пределы ОО	«Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» «Физическое и оздоровительное воспитание» Модуль «Игра»	3 неделя марта	Подготовительные группы Родители	Инструктор ФЗК Воспитатели ДОУ
Конкурс «Снеговиков»	Выходящие за пределы ОО	«Трудовое воспитание» «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» «Этико-эстетическое» Модуль «Игра»	3 неделя марта	Все возрастные группы Родители	Воспитатели ДОУ
«Праздник лыж»	Выходящие за пределы ОО	«Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» «Физическое и оздоровительное воспитание» Модуль «Игра»	4 неделя марта	Старшие и подготовительные группы Родители	Инструктор ФЗК Воспитатели ДОУ
Апрель					

Международный день птиц - выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); - экскурсия; - развлечение «Птичьи голоса»	Групповые	«Патриотическое воспитание» «Трудовое воспитание» «Социальное воспитание» «Познавательное воспитание» «Этико-эстетическое воспитание» Модуль «Игра»	1 неделя апреля	Вторые младшие, средние, старшие и подготовительные группы	Воспитатели ДОУ Родители
Праздник «День смеха»	Общесадиковые	«Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» «Этико-эстетическое» Модуль «Игра»	1 апреля	Вторые младшие, средние, старшие и подготовительные группы	Музыкальные руководители Воспитатели ДОУ
Международный день детской книги - выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); - экскурсия в библиотеку	Групповые	«Трудовое воспитание» «Социальное воспитание» «Познавательное воспитание» Модуль «Игра» Модуль «Взаимодействие с родителями»	2 апреля	Старшие и подготовительные группы Родители	Воспитатели ДОУ Родители
Конкурс рисунков «Неопалимая купина»	Выходящие за пределы ОО	«Познавательное воспитание» «Трудовое воспитание» «Социальное воспитание» «Этико-эстетическое» Модуль «Игра»	2 неделя апреля	Старшие и подготовительные группы Родители	Воспитатели ДОУ родители
Всемирный день здоровья Спортивное мероприятие «ГТО-шки»	Выходящие за пределы ОО	«Патриотическое воспитание» «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» «Этико-эстетическое воспитание» «Физическое и оздоровительное воспитание» Модуль «Игра»	7 апреля	Подготовительные группы Родители	Инструктор ФЗК Воспитатели ДОУ

Фольклорный праздник «Масленица»	Общесадиковые	«Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» «Этико-эстетическое воспитание» Модуль «Игра»	С 9 по 12 апреля	Все возрастные группы Родители	Музыкальные руководители Воспитатели ДОУ
День весенних именинников	Групповые	«Социальное воспитание» «Игра» «Взаимодействие с родителями»	15 апреля	Все возрастные группы Родители	Воспитатели ДОУ
«Интеллектуальная олимпиада «Умка»	Выходящие за пределы ОО	«Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» Модуль «Игра»	3 неделя апреля	Подготовительные группы	Специалисты и педагоги ДОУ
День космонавтики - просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; - конструирование ракеты	Групповые	«Патриотическое воспитание» «Трудовое воспитание» «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» «Этико-эстетическое воспитание» Модуль «Игра»	22 апреля	Вторые младшие, средние, старшие и подготовительные группы	Воспитатели ДОУ
Региональный компонент Экологический фестиваль «Земля - наш дом родной»	Общесадиковые	«Патриотическое воспитание» «Трудовое воспитание» «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» «Этико-эстетическое воспитание» Модуль «Игра»	С 19 по 23 апреля	Вторые младшие, средние, старшие и подготовительные группы	Музыкальные руководители Воспитатели ДОУ
День пожарной охраны - ООД - экскурсия	Групповые	«Трудовое воспитание» «Патриотическое воспитание» Модуль «Организованная образовательная деятельность»	30 апреля	Все возрастные группы	Воспитатели ДОУ

		Модуль «Игра»			
Спортивно -оздоровительное мероприятие «Мир, труд май!» - «трудовой десант» (уборка территории); - природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	Групповые	«Патриотическое воспитание» «Трудовое воспитание» «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» «Физическое и оздоровительное воспитание» Модуль «Игра» Модуль «Взаимодействие с родителями»	4 неделя апреля	Вторые младшие, средние, старшие и подготовительные группы	Инструктор ФЗК Воспитатели ДОУ
Май					
Спортивный конкурс «Лучшее образовательное учреждение по внедрению ГТО»	Выходящие за пределы ОО	«Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» «Физическое и оздоровительное воспитание» Модуль «Игра»	1 неделя мая	Подготовительные группы Родители	Инструктор ФЗК Педагоги ДОУ
День Победы Экскурсия в музей. Выставка фотографий «От прадеда до внука». Военно-патриотическая игра «Зарница»	Общесадиковые	«Патриотическое воспитание» «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» «Физическое и оздоровительное воспитание» Модуль «Игра»	С 5 по 10 мая	средние, старшие и подготовительные группы	Инструктор ФЗК Воспитатели ДОУ Родители Музыкальные руководители
Выпускной бал «Планета под названием Детский сад»	Общесадиковые	«Патриотическое воспитание» «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» «Физическое и оздоровительное	С 24 по 28 мая	Подготовительные группы Родители	Музыкальные руководители

		воспитание» Модуль «Игра» Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Региональный компонент Виртуальная экскурсия «Заповедные места Родного края	Групповые	«Патриотическое воспитание» «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» Модуль «Игра»	4 неделя мая	средние, старшие и подготовительные группы	Воспитатели ДОУ
Июнь					
Международный день защиты детей Городская спартакиада Праздник «Безопасное лето» - беседа о правах детей в нашей стране;	Выходящие за пределы ОО Общесадиковые	«Патриотическое воспитание» «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» «Физическое и оздоровительное воспитание» Модуль «Игра»	1 Июня	Все возрастные группы Родители	Музыкальные руководители Инструктор ФЗК Воспитатели
Праздник «День России»	Общесадиковые	«Патриотическое воспитание» «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» «Этико-эстетическое» Модуль «Игра» Модуль «Взаимодействие с родителями»	12 июня	старшие и подготовительные группы	Музыкальные руководители Воспитатели
Региональный компонент «День здоровья» «Здоровый народ, на севере живет»	Групповые	«Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» «Физическое и оздоровительное воспитание» Модуль «Игра» Модуль «Взаимодействие с родителями»	25 июня	Все возрастные группы Родители	Воспитатели ДОУ Родители

Международный день друзей - конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; - составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; - досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)	Групповые	«Патриотическое воспитание» «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» «Этико-эстетическое» Модуль «Игра»	4 неделя июня	средние, старшие и подготовительные группы	Воспитатели ДОУ Родители
Июль					
Региональный компонент Конкурс рисунков «День семьи, любви и верности»	Выходящие за пределы ОО	«Патриотическое воспитание» «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» «Этико-эстетическое» Модуль «Игра» Модуль «Взаимодействие с родителями»	8 Июля	Все возрастные группы Родители	Воспитатели ДОУ Родители
День летних именинников	Групповые	«Социальное воспитание» Модуль «Игра» Модуль «Взаимодействие с родителями»	15 июля	Все возрастные группы Родители	Воспитатели ДОУ Родители
Август					
Праздник мыльных пузырей	Общесадиковые	«Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» «Этико-эстетическое воспитание» Модуль «Игра»	1 августа	Все возрастные группы Родители	Воспитатели ДОУ Родители
Развлечение по сказкам «Поляна сказок»	Общесадиковые	«Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» «Этико-эстетическое воспитание» Модуль «Игра»	15 августа	Все возрастные группы Родители	Воспитатели ДОУ Музыкальные руководители
День государственного флага России	Групповые	«Патриотическое	22 августа	Старшие и	Воспитатели ДОУ

-ООД		воспитание» Модуль «Организованная образовательная деятельность» Модуль «Игра»		подготовительные группы	
Смотр-конкурс «Лучшая группа» День открытых дверей	Общесадиковые	«Социальное воспитание» «Трудовое воспитание» «Этико -эстетическое» Модуль «Взаимодействие с родителями»	3 неделя августа	Все возрастные группы Родители	Воспитатели Родители
Региональный компонент Развлечение «Прощание с летом» - музыкальное развлечение с использованием нетрадиционных способов рисования	Общесадиковые	«Познавательное воспитание» «Социальное воспитание» «Этико-эстетическое воспитание» Модуль «Игра»	4 неделя августа	Все возрастные группы Родители	Воспитатели ДОУ Музыкальные руководители